
Střední škola Pohoda s.r.o., Na Vinici 2244, Litoměřice

Střední škola Pohoda s.r.o. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

RVP pro obor vzdělání:
29-54-H/01 Cukrář

Název školního vzdělávacího programu:

CUKRÁŘ

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
UČEBNÍ PLÁN	19
TRANSFORMACE RVP DO ŠVP	21
UČEBNÍ OSNOVY	22
Učební osnova předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	22
Učební osnova předmětu ANGLICKÝ JAZYK	30
Učební osnova předmětu NĚMECKÝ JAZYK	37
Učební osnova předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	45
Učební osnova předmětu ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	51
Učební osnova předmětu MATEMATIKA	58
Učební osnova předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA	62
Učební osnova předmětu PRÁCE S POČÍTAČEM	68
Učební osnova předmětu EKONOMIKA	73
Učební osnova předmětu SUROVINY A VÝŽIVA	78
Učební osnova předmětu SUROVINY	81
Učební osnova předmětu TECHNOLOGIE	86
Učební osnova předmětu VYBAVENÍ PROVOZOVEN	92
Učební osnova předmětu ODBORNÉ KRESLENÍ	95
Učební osnova předmětu ODBORNÝ VÝCVIK	98
Na tvorbě ŠVP – Cukrář spolupracovali:	103

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy :	Střední škola Pohoda s.r.o.,
Adresa :	Na Vinici 2244, Litoměřice 41201
Zřizovatel :	Jaroslava Simonová, Škrétova 25, Litoměřice Mgr. Hana Simonová, Janáčkova 2241 , Litoměřice
Kód a název oboru vzdělání :	29-54-H/01 Cukrář
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia :	3 roky, denní studium
Jméno ředitele :	Mgr. Bc. Hana Simonová
Kontakty :	tel. 416732728, tel./fax. 416797334 e-mail: info@soupohoda.com www.soupohoda.com
Platnost ŠVP :	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání :	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP :	Cukrář
Dosažený stupeň vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia :	3 roky, denní studium
Platnost	od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníky
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je připraven pro výkon povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobků, v obchodních a restauračních zařízeních zabývajících se jejich prodejem a v hotelových cukrárnách. Po zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.

Absolvent je schopen zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků včetně jejich dohotovení a zdobení, užívat technické vybavení provozoven a hodnotit kvalitu surovin, polotovarů a hotových výrobků dle norem.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy 3-letých učebních oborů, případně jiného středního vzdělání ukončeného maturitní zkouškou.

Výčet kompetencí absolventa:

1. Kompetence odborné:

Vyrábějí cukrářské výrobky a zajišťují jejich odbyt:

- vybírají pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržují technologické postupy a hygienické požadavky
- vyrábějí, uchovávají, skladují cukrářské výrobky a vykonávají odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- prokazují manuální zručnost při výrobě
- uplatňují estetická hlediska při stravování a dohotovování cukrářských výrobků
- obsluhují a udržují potravinářské stroje a zařízení
- Využívají marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
- vedou operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
- dodržují zásady osobní hygieny a provádějí sanitaci provozu cukrárny
- zařazují do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru

Provádí kontrolu a dbají na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:

- hodnotí kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem
- provádějí senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků

- kontrolují dodržování technologických postupů, sledují kritické body a cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků
- zjišťují případné závady technologického procesu a samostatně řeší běžné problémy

Dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojují si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- Znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Usilují o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržují stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2. Kompetence klíčové:

Kompetence k učení: vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen se efektivně učit, vyhodnocoval své výsledky a pokrok a reálně si stanovoval potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvládne studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (je čtenářsky gramotný)
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov, ...), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů: vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence: vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebnicích, životních i pracovních situacích:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence: vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů:

- posoudí reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledku nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí: vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení, bude připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb, jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

-
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - zná obecná práva povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence: vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích:

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru
- aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky Informačních a Komunikačních technologií a pracovat s informacemi: vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Přehled uplatňování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	Odborné kompetence
Předmět									
Český jazyk a literatura	X		X	X	X			X	
Cizí jazyk	X	X	X		X			X	
Základy společenských věd	X	X	X	X	X	X		X	
Základy přírodních věd	X	X	X	X	X	X	X		
Matematika	X	X					X	X	
Tělesná výchova			X	X	X				
Práce s počítačem	X	X	X	X	X		X	X	
Ekonomika	X	X	X	X		X	X	X	
Suroviny a potraviny	X								X
Suroviny	X								X
Technologie	X						X		X
Vybavení provozoven	X								X
Odborné kreslení	X								X
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy),
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích,
- má základní numerické znalosti,
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí, poskytnou první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- dovede identifikovat běžné problémy ze života, s kterými se setká a hledat způsoby jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě,

-
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
 - měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů,
 - jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot,
 - respektoval lidská práva a vážil si lidského života,
 - chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě,
 - jednal hospodárně v pracovním i osobním životě,
 - pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o **závěrečné zkoušce a výuční list**. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o *studium navazujících studijních vzdělávacích programů* ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Tabulka mezipředmětových vztahů

Předmět	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk	Základy společenských věd	Základy přírodních věd	Matematika	Tělesná výchova	Práce s počítačem	Ekonomika	Suroviny a výživa	Suroviny	Technologie	Vybavení provozoven	Odborné kreslení	Odborný výcvik
Český jazyk a literatura	-	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Cizí jazyk	x	-					x							
Základy spol. věd	x		-											
Základy přírodních věd	x			-	x	x								
Matematika	x			x	-	x		x	x	x				x
Tělesná výchova	x			x	x	-								x
Práce s počítačem	x	x	x	x	x		-		x	x	x	x		
Ekonomika	x				x			-	x	x		x		
Suroviny a výživa	x				x				-	x				
Suroviny	x				x				x	-				
Technologie	x						x	x			-	x		
Vybavení provozoven	x				x		x					-		x
Odborné kreslení	x				x		x						-	
Odborný výcvik	x	x	x		x	x		x	x	x	x	x		-

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání :	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP :	Cukrář
Dosažený stupeň vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia :	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP :	od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce	

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče - uchazeč nesmí trpět prognosticky závažnými onemocněními horních končetin (znemožňující jemnou motoriku), kůže, dýchacích cest a nekompenzovanými formami epilepsie (k posouzení zdravotního stavu je kompetentní pouze příslušný ošetřující lékař)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Škola částečně nebo zcela využívá jednotného zadání závěrečných zkoušek dle Národního ústavu pro vzdělávání.

Písemná zkouška – žák si vybírá jedno téma z obsahu pro písemnou zkoušku z jednotného zadání závěrečné zkoušky (JZZZ).

Praktická zkouška – je stanovena obsahem pro praktickou zkoušku z JZZZ.

Ústní zkouška – žák si losuje právě jedno téma z obsahu pro ústní zkoušku z JZZZ.

Konkrétní podoba závěrečné zkoušky je stanovena z rozhodnutí ředitele školy na základě doporučení předmětové komise pro daný školní rok. Ředitelka školy a členové předmětové komise se řídí doporučením JZZZ, které vychází ze vzdělávacích oblastí a okruhů – technická a technologická příprava, výroba a odbyt, ekonomické vzdělávání a svět práce.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Před zahájením ústní, popřípadě praktické zkoušky, se žáci nezúčastňují vyučování po dobu 5 vyučovacích dnů. Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Pokud závěrečnou zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium a probíhá v dvoutýdenních cyklech. Jeden týden absolvují žáci teoretickou výuku, druhý týden odborný výcvik. Škola zajišťuje teoretické i praktické vzdělávání.

Teoretická výuka probíhá v učebnách a odborných učebnách (počítačová učebna, učebna pro odborné předměty oboru Cukrář, v budoucnosti jazykové učebny). Je doplněna

odbornými exkurzemi z oblastí surovin a výživy, surovin a moderních technologií, návštěvou tematicky zaměřených výstav a podílem na organizaci společenských akcí školy i města.

Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy a na smluvních pracovištích u fyzických i právnických osob. Smlouvy o výuce jsou uzavírány na jeden školní rok. Na pracovištích školy probíhá výuka pod vedením učitelů odborného výcviku, na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem. Kontrolou instruktorů jsou pověřeni učitelé odborného výcviku a zástupce ředitele pro odborný výcvik.

Pojetí vzdělávacího programu

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP 29-54-H/01 Cukrář vydaného MŠMT dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007–23. Obor klade velké nároky na manuální zručnost, na tvořivé myšlení a estetické vnímání. To se odráží v náplni odborného výcviku i v náplních odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a je v souladu s požadavky sociálních partnerů. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit absolventa takovými dovednostmi, znalostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Důraz je kladen na spojení teorie s praxí, na větší univerzálnost pojetí výuky, na flexibilitu a kreativitu žáků, učitelů i vzdělávacích strategií.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci cukráře. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení se surovinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Metody a formy výuky

Volí je vyučující s ohledem na charakter předmětu, na konkrétní situaci ve vyučovacím procesu, na vlastní zkušenosti a na možnosti školy. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků, přičemž se opírá hlavně o zájem na zvolený obor. Aplikační příklady jsou rovněž vybírány s ohledem na zvolený obor.

Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, na jejich zodpovědnost za sebe i svoji práci, na schopnost spolupráce a sebehodnocení. Z metodických přístupů se nejčastěji uplatňují: výklad s návazností na předchozí znalosti, řízený rozhovor, řešení úkolů, týmová práce a práce s počítačem. Vlastní práce žáků se realizuje formou diskuze, písemné a ústní prezentace, referátů, praktických cvičení, soutěží a projektů.

Součástí teoretické výuky je i uplatňování názornosti, přispívající k lepšímu pochopení učiva. K tomu účelu slouží vzorky potravin, audio, video, CD a DVD nahrávky, situační metody, projekty, exkurze a výstavy. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Odborný výcvik vede k využití a aplikaci teoretických poznatků v praxi, k rozšíření odborných znalostí a k získávání a zdokonalování odborných dovedností. Žák získává jistotu při provádění praktických činností, stává se odpovědným za kvalitu své práce a za vlastní

podíl na práci kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění a upevňování pracovních návyků. Vlastní práce žáků se realizuje formou nácviku činností v modelových i reálných situacích, účastí na přípravě a realizaci rautů, plesů, svateb a jiných společenských akcí. Žáci se účastní řady celorepublikových soutěží a akcí pořádaných různými organizacemi v okolí. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

Hodnocení žáků

Základem pro hodnocení prospěchu a chování je platná legislativa a Klasifikační řád, který je součástí Školního řádu.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení
- sebehodnocení, sebe posuzování a kolektivní hodnocení
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení, bodový systém)
- individuální přístup k žákům
- průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci hodnocení
- výsledky v soutěžích odborných dovedností

Hodnocení teoretického vyučování

Provádí se ústní i písemnou formou. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování, případně grafická úprava. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty a aktivita žáků při vyučování.

Hodnocení odborného výcviku

Provádí se formou bodového systému obdobného tomu, který se používá při odborných soutěžích a závěrečných zkouškách. Hodnotí se individuálně kvalita jednotlivých pracovních úkonů.

Při hodnocení žáků je používané slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích, výsledky skupinových projektů apod.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá podle platné legislativy.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou osoby zdravotně postižené, zdravotně znevýhodněné nebo sociálně znevýhodněné (viz 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie,...). Všichni žáci jsou integrováni do běžných tříd a jsou vzděláváni podle platného vzdělávacího programu.

Práce s žáky s poruchami učení a chování spočívá především ve volbě vhodných metod a forem učení, v respektování druhu poruchy při hodnocení, ve stanovení individuálního tempa a jiných podpůrných činností. Nejvhodnější přístup je konzultován s výchovným poradcem a případně s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci k učení a ve volbě vhodného výchovného postupu. V těchto případech je nutná těsná spolupráce výchovného poradce, třídních učitelů, případně rodičů a sociálních institucí.

Žáci z Dětských domovů, z Domů na půl cesty, aj. azylových domů jsou od veškerých poplatků za vzdělávání osvobozeni.

Škola má též individuální přístup k aktuálním životním situacím některých žáků a snaží se jim, po dohodě se zřizovateli školy, umožnit řešit tíživé aktuální situace v jejich životě, které by jim mohly znemožnit dokončení studia.

Práce s žáky se zdravotním znevýhodněním nebo postižením spočívá především v jejich motivaci k učení a ve volbě vhodného výchovného postupu. V těchto případech je nutná těsná spolupráce rodičů a asistenta pedagoga (pokud žáka doprovází), výchovného poradce, třídních učitelů a sociálních institucí.

Žáci z Dětských domovů, z Domů na půl cesty, aj. azylových domů jsou od veškerých poplatků za vzdělávání osvobozeni.

Škola má též individuální přístup k aktuálním životním situacím některých žáků a snaží se jim, po dohodě se zřizovateli školy, umožnit řešit tíživé aktuální situace v jejich životě, které by jim mohly znemožnit dokončení studia.

Žáci mimořádně nadaní pouze v některých oblastech jsou též integrováni do běžných tříd a jejich podpora spočívá v individuálním přístupu. Ve výuce těchto žáků jsou využívány náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Při skupinové výuce a týmové práci jsou žáci vhodně zapojováni především jako vedoucí (i jako členové). Učitel se snaží je vést k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Žákům mimořádně nadaným ve všech oblastech škola navrhne a umožní za daných podmínek (vykonání rozdílových zkoušek) přecházení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Škola se též snaží si mimořádně nadané a schopné žáky udržet, a to zejména formou nabídky další spolupráce (nabídka pracovního místa dle oboru, ...). Během studia jsou tito žáci více zapojováni do projektů, soutěží a jiných akcí na různých úrovních konaných nejen ve škole, ale i mimo školu (např. s mezinárodní účastí, ...).

Vzdělávání dospělých

Škola umožňuje vzdělávání dospělých ve všech oborech s výučním listem. Jedná se o denní formu studia s individuálním plánem.

ŠVP je při vzdělávání dospělých realizován s ohledem na specifika vyplývající již z podstaty vzdělávání dospělých, jejich životních a profesních zkušeností. Týká se to

především zařazení a prohlubování klíčových kompetencí, které se vyučující snaží funkčně rozvíjet, jak to vyžaduje výkon povolání nebo pracovní pozice, pro které se připravují.

Stejně tak při realizaci průřezových témat je brán ohled na věk a životní zkušenosti dospělých, nejsou však zcela opomenuta, snaží se jim zprostředkovat nové a aktuální poznatky. Především se do výuky cíleně zařazují témata Člověk a životní prostředí a informační a komunikační technologie.

Vzdělávání dospělých formou denní s individuálním plánem je uskutečňováno formou konzultací žáka s jednotlivými vyučujícími, které umožňují nastavení individuálního tempa studia v jednotlivých oblastech a předmětech. Studium se řídí individuálním plánem a časovým rozvržením konzultací.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Pro realizaci dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit, které podporují MISI školy („S vědomstmi do praxe a s praxí do světa“), dále MOTTO („Neučíme se pro školu, ale pro život“) a VIZI školy se žáci účastní těchto akcí konaných pod záštitou školy:

- účastí na školních, okresních, krajských i celorepublikových soutěžích s mezinárodní účastí
- účastí na odborných seminářích a kurzech pořádaných jak jinými organizacemi, tak i SŠ Pohoda s.r.o.
- prezentací SŠ Pohoda na veřejnosti – náborové akce, vystoupení v doprovodném programu litoměřických základních škol (výročí, akademie, konference,...), prezentací kuchařských a cukrářských výrobků žáků při výstavách a oslavách státních svátků pořádaných různými organizacemi a MÚ, zajištění gastronomických služeb při rautech, banketech, svatbách, apod.
- dobročinnými akcemi v rámci předmětu Ekonomika a Výtvarná výchova

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je nedílnou součástí celého vyučovacího procesu. Prolíná se všemi předměty, zejména praktickými včetně odborného výcviku, dále pak tělesnou výchovou, občanskou naukou a ekonomikou.

Opatření k zajištění bezpečné práce vycházejí z platné legislativy. Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci k vyhledávání a eliminaci rizik spojených zejména s praktickými cvičeními v teoretickém vyučování a s odborným výcvikem. Dále má škola zpracovanou Metodickou osnovu vstupního školení BOZP a PO, Směrnici pro zajištění BOZP, Požární řády a Požární poplachové směrnice. Samostatné provozní řády jsou vypracovány pro prostory, ve kterých probíhá odborný výcvik.

V teoretickém vyučování a v odborném výcviku jsou žáci poučeni vždy na začátku školního roku a průběžně. Poučení stvrzují svým podpisem do formuláře o školení BOZP a PO.

Do deníku evidence OV se zapisují i dílčí poučení, prováděná na začátku každého tematického celku. Jednotlivá smluvní pracoviště si v rámci svého provozu doškoluje žáky při příchodu.

Při školních aktivitách mimo prostory školy nebo mimo vyučování je stanoven dozor nad žáky, který seznámí žáky s programem a jeho riziky a poučí je o způsobech předcházení těmto rizikům prokazatelným způsobem. Mimoškolní aktivity se řídí Vnitřním metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů Střední školy Pohoda s.r.o.

Organizační zabezpečení vzdělávání

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení je platný Školní řád. Jeho součástí je i Klasifikační řád. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku i v Domově mládeže.

S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku. Klasifikační řád uvádí kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

Škola využívá informační portál „Škola on-line“. Zde najdou žáci, zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci informace a dokumenty potřebné ke studiu-výuce. Je to významný komunikační prostředek mezi školou-zákonnými zástupci žáků-žáky. Zapisuje se zde docházka, klasifikace a jiná aktuální sdělení. Generují se zde důležité pedagogické dokumenty, vysvědčení, apod.

Personální zabezpečení vzdělávání

Všechny všeobecně vzdělávací předměty se škola snaží obsazovat plně kvalifikovanými pracovníky. Učitelé všeobecných i odborných předmětů mající pouze střední vzdělání se snaží v rámci DVPP doplnit vysokoškolské vzdělání. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře a školení pořádaná pedagogickými centry, případně profesními organizacemi.

Spolupráce se sociálními partnery

Podstatná část spolupráce se realizuje při zabezpečování odborného výcviku, který probíhá dvěma způsoby. Buď se jedná o skupinovou výuku na vlastních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku, nebo jsou žáci rozmístěni jednotlivě na různých provozních pracovištích a jejich odborný výcvik probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firmy. Hlavním kritériem při rozmísťování žáků je místo jejich bydliště a dopravní dostupnost pracoviště. Komunikace se zúčastněnými firmami je na dobré úrovni. Instruktoři mají možnost kontaktu se školou prostřednictvím pověřeného pedagogického pracovníka, mohou se účastnit jednání pedagogické rady, závěrečných zkoušek a dalších akcí. Nespornou předností provozních pracovišť je možnost žáků poznat nové technologie a materiály. Pozitivní je také skutečnost, že v poslední době se nejen zvyšuje zájem zaměstnavatelů o absolventy, ale i ochota aktivně se podílet na přípravě žáků, případně žáky hmotně podporovat.

Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, je Úřad práce v Litoměřicích. Ten je významným zdrojem informací o situaci na regionálním trhu práce a umožňuje tak škole orientovat se ve vývoji nabídky a poptávky v oboru. Společnou snahou je, aby absolventi neměli po ukončení studia problém získat zaměstnání v oboru, který vystudovali.

Škola úzce spolupracuje i s Hospodářskou komorou v Chomutově při náborových akcích.

Z profesních organizací škola spolupracuje s Asociací kuchařů a cukrářů, které nabízejí vzdělávací kurzy jak pedagogickým pracovníkům, tak žákům. Pod záštitou těchto organizací jsou pořádány také soutěže a přehlídky, kterých se účastní i naše škola, a ze kterých si přiváží různá ocenění.

Nezbytnou podmínkou úspěšné práce školy je aktivní spolupráce s rodičovskou veřejností. Ta se odehrává na bázi běžného kontaktu rodičů se školou formou individuálních schůzek, na bázi ovlivňování chodu školy účastí v Radě školy.

Škola dále využívá spolupráce s K-centrem, fond UNICEF a různými organizacemi pořádající dobročinné akce (viz. směrnice).

Materiální zabezpečení vzdělávání

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy Na Vinici 2244, Litoměřice. Jednotlivé předměty se vyučují v kmenových učebnách vybavených stabilně pouze tabulí a PC. Všem vyučujícím jsou k dispozici mobilní technické prostředky, např. televizory, videa, CD a DVD přehrávače, magnetofony, zpětný projektor a dataprojektor. Kapacita učeben je min. 12 a max. 34 žáků.

Z odborných učeben jsou v budově k dispozici: počítačová učebna s 15-ti stanicemi a učebna pro odborné předměty oborů Cukrář. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici smluvně zajištěná tělocvična.

Pro odborný výcvik má škola vlastní pracoviště, které je umístěno v budově Domova mládeže, Žižkova 2. Jedná se o plně vybavenou cukrárnu. Dále škola využívá smluvní pracoviště pro odborný výcvik, zejména cukrárny a pekárny v nejbližším okolí. Tato pracoviště jsou vždy sjednána na jeden školní rok.

Ve škole se vzdělávají žáci převážně z Ústeckého kraje. Pro ty, kteří nemohou denně dojíždět, je k dispozici Domov mládeže Žižkova 2, Litoměřice. Žáci jsou ubytováni ve čtyřlůžkových pokojích se sociálním zařízením na poschodí. Ve volném čase mohou využívat venkovní sportovní hřiště, společenskou místnost (televizor, video...), studovnu, počítačovou pracovnu a kuchyňku.

Způsoby začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou souvislost a použitelnost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků s vazbou na konkrétní učivo.

Téma Občan v demokratické společnosti rozvíjí občanskou gramotnost, hodnotovou orientaci a sebevědomí žáka. Učí umění kompromisu, vztahu k materiálním i duchovním hodnotám a schopnosti odolávat myšlenkovým manipulacím. Klade důraz na vzájemné vztahy, úctu a empatii.

Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si - besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Dále jsou části tohoto tématu zařazeny zejména v prvním ročníku předmětu „Základy společenských věd“ formou besedy v K-centru a dalšími jinými besedami.

Téma Člověk a životní prostředí vytváří etické, estetické a citové vztahy k prostředí a ke zdraví, učí úctě k životu ve všech formách. Mapuje vztahy mezi prostředím a lidskými aktivitami na lokální, regionální a globální úrovni.

Toto téma se dobře začleňuje průběžně do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Dále je téma zařazeno ve třetím ročníku předmětu „Základy přírodních věd“.

Téma Člověk a svět práce formuje znalosti a kompetence potřebné k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro výkon profese a kariérový postup. Formuje

zodpovědnost za vlastní život, nutnost celoživotního vzdělávání jako reakci na změněné podmínky v profesi i v životě.

Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Toto téma je probíráno zejména v končících ročnících, kde jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další (především v předmětech „Český jazyk a literatura“ a „Ekonomika“)

Téma Informační a komunikační technologie připravuje žáky na život v „informační společnosti“, tj. takové, ve které se využívá digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací. Upozorňuje na vývoj a využití ICT v pracovních, občanských i soukromých aktivitách.

Výuka předmětu PP je rozložena do prvních dvou ročníků. Osvojení si dovednosti při práci s internetem je zařazeno do předmětu Ekonomika. V hodinách mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Přehled uplatnění průřezových témat

K kontinuální uplatnění
P participiální uplatnění

Předmět	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
Český jazyk a literatura	P		P	P
Anglický jazyk	P		P	P
Německý jazyk	P		P	P
Základy společenských věd	K	K	K	P
Základy přírodních věd	P	K	P	P
Matematika	P		P	P
Tělesná výchova	P	P	P	
Práce s počítačem	P	P	P	K
Ekonomika	P	P	K	K
Suroviny a výživa		P		
Suroviny		P		
Technologie		P		
Vybavení provozoven		P	P	P
Odborné kreslení			P	
Odborný výcvik	P	P	P	P

Pro realizaci zařazení průřezových témat do studia jsou pořádány tzv. Dny Pohody (viz. Učební plán – Ad. 3)

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání : 29-54-H/01 Cukrář
 Název ŠVP : Cukrář
 Dosažený stupeň vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia : 3 roky, denní studium
 Platnost ŠVP : od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

<u>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</u>	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem/ celkem za studium
A. Základní vyučovací předměty	10	10	9	29 /957
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	5 /165
Cizí jazyk	2	2	2	6 /198
Základy společenských věd	1,5	1,5	1	4 /132
Základy přírodních věd	1	1	1	3/99
Matematika	1	1	1	3/99
Tělesná výchova	1	1	1	3/99
Práce s počítačem	1	1	0	2/66
Ekonomika	1	1	1	3 /99
B. Předměty specializace	6	5	6	17 /561
Suroviny a výživa	1	0	0	1 /33
Suroviny	0	2	3	5 /165
Technologie	3	3	3	9 / 297
Vybavení provozoven	1	0	0	1 /33
Odborné kreslení	1	0	0	1 /33
Celkem hodiny ve škole	16	15	15	46/1518
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50/1650
Celkem	31	32,5	32,5	96/3168

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	33
Seznamovací kurz (ad. 1)	0,5	-	-
Lyžařsko-turistický kurz (ad. 2)	1	-	-
Cyklistický kurz (ad. 2)	-	1	-
Dny týdnu Pohody (ad. 3)	1	1	1
Časová rezerva	4,5	5	6
Celkem týdnů	40	40	40

Cizí jazyk: Škola nabízí výuku anglického a německého jazyka, z nichž si žák vybírá a navštěvuje jeden z nich.

Úroveň výuky cizího jazyka se řídí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Ad. 1. Každý školní rok je pro první ročníky pořádán seznamovací kurz. Probíhá dle situace v 1. nebo 2. týdnu září. Spočívá ve vycestování celé třídy s třídním učitelem na předem zajištěné místo. Je zaměřen na vytvoření dobrého třídního kolektivu, na stmelení kolektivu, na vzájemné respektování se a umění pomáhat si. K tomuto účelu jsou využívány především komunikační hry zaměřené na vzájemné poznávání. V tomto kurzu je z velké části uplatněno průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“

Ad. 2. Každý školní rok bude pořádán lyžařsko-turistický kurz a cyklistický kurz. Kurzy jsou navrženy do prvního a druhého ročníku. Vzhledem k sociálním podmínkám našich studentů budou tyto kurzy nepovinné a v případě neobsazenosti plánovanými ročníky budou doplněny žáky z jiných tříd, případně oborů.

Ad. 3. V průběhu každého školního roku budou pořádány Dny Pohody. Jedná se o pět výchovně vzdělávacích dnů a účastní se jich žáci celé školy:

	Název „Dnu Pohody“	Předpokládaný měsíc konání
1.	ekologický den	září
2.	den sociálně-patologických jevů	listopad
3.	kulturně-státní den	únor
4.	den zdraví a bezpečnosti	květen
5.	sportovně-odborný den	červen

V těchto „dnech“ je kladen především důraz na aplikaci teoretických znalostí do praktického života z oblastí: výchovy ke zdraví, ekologie, společenských věd a všech průřezových témat.

Organizací jednotlivých dnů jsou pověřováni konkrétní pedagogičtí pracovníci, kteří vypracují harmonogram činností, úkolů, testů a delegují kolegy ke spolupráci a k pomoci s organizací.

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

Kód a název oboru vzdělání : 29-54-H/01 Cukrář
 Název ŠVP : Cukrář
 Dosažený stupeň vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia : 3 roky, denní studium
 Platnost ŠVP : od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

Škola:	Střední škola Pohoda s.r.o., Na Vinici 2244, 412 01 Litoměřice			
Kód a název RVP:	29-54-H/01 Cukrář			
Název ŠVP:	Cukrář			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	1
Cizí jazyk	6	Aj/Nj	6	
Společenskovední vzdělávání	3	Základy společenských věd	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	Základy přírodních věd	3	
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3	
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura Základy společenských věd	1 1	
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova Lyžařsko-turistický kurz Cyklistický kurz Dny týdnu Pohody	3 X X X	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Práce s počítačem Ekonomika	2 1	
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	
Technická a technologická příprava	14	Suroviny a výživa Suroviny Technologie Odborné kreslení Vybavení provozoven	1 4 7 1 1	
Výroba a odbyt	35	Odborný výcvik	35	
Disponibilní hodiny	19	Odborný výcvik Technologie Suroviny Český jazyk a literatura	15 2 1 1	15 2 1 1
Celkem	96	Celkem	96	

UČEBNÍ OSNOVY

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název vyučovacího předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	165
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.</p> <p>Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> -chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého znaku z obou oblastí -rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti -chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich -uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých -pracovali samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti -porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej -rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP -Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.</p> <p>Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je, upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Rozvíjí vědomosti a dovednosti z učiva o větě jednoduché a souvětí. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.</p> <p>Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, osobního a úředního dopisu, žádosti jednoduchého popisu, životopisu atd. Zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních</p>

	<p>situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování.</p> <p>Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.</p> <p>Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech, návštěva místní knihovny a muzeí, filmových a divadelních představení, prohlubování čtenářských dovedností.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Numerické, slovní, jednotlivců a skupin, diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ Pohoda s.r.o.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u></p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Občanské kompetence kulturní povědomí</p> <p>Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><u>Průřezová témata</u></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1. ročník**

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-vysvětlí pojem starověké literatury -objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Starověká literatura
-charakterizuje počátky českého písemnictví -objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Středověká literatura -počátky našeho písemnictví -vznik česky psané literatury -literatura předhusitská a husitská
-hodnotí přínos evropské renesance -objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Renesance evropská -Itálie, Francie, Španělsko, Anglie
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Renesance a humanismus v Čechách -Jan Blahoslav, Bible kralická
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Baroko -Jan Ámos Komenský
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Klasicismus -Moli ěre
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Národní obrození
-porozumí uměleckého textu a interpretuje jej, využívá poznatky z literární historie a teorie literatury -vystihne charakteristické znaky různých	Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl -referáty o přečtených knihách -prohlubování čtenářských

literárních textů a rozdíly mezi nimi -postihne sémantický význam textu	dovedností
-rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci -řídí se zásadami správné výslovnosti -orientuje se v soustavě jazyků -odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Národní jazyk a jeho útvary -jazyková kultura -postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky -zvukové prostředky -ortoepické normy jazyka -národní jazyk a útvary - typy
-v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu -v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví -pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie -nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Hlavní principy českého pravopisu -tvoření slov -stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
-zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je, přistupuje k nim kriticky -používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů -umí samostatně zpracovat informace -rozumí obsahu textu i jeho částí -pořídí z odborného textu výpisky -má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů -má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací -vyhledávání informací v odborných publikacích -informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet -techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska, kompozice a stylu -druhy a žánry textu -získávání informací z textu (odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
-vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska -umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -přednese krátký projev -vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu -vytvoří základní útvary administrativního stylu	Slohoví činitelé -subjektivní a objektivní -komunikační situace, strategie -vyjadřování přímé a zprostředkované -vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky - monologické a dialogické vyjadřování - formální a neformální vyjadřování - připravené a nepřipravené vyjadřování -postupy a prostředky-osobní dopisy

	-krátké informační útvary-zpráva, inzerát, oznámení -grafická úprava písemných projevů
Celkem	49,5 hod.

2.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Romantismus světový -Německo, Anglie, Francie, USA, Rusko
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Romantismus v české literatuře -K. H. Mácha, K. J. Erben. -J. K. Tyl
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Realismus ve světové literatuře -Francie, Anglie, Rusko, Polsko
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Realismus v českých zemích -Němcová, K. H. Borovský
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Česká literatura 60. a 70. let 19. století -májovci
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Česká literatura 70. a 80. let 19. století -ruchovci a lumírovci
-porozumí uměleckého textu a interpretuje jej, využívá poznatky z literární historie a teorie literatury -vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi -postihne sémantický význam textu	Četba a interpretace konkrétních ukávek z literárních děl -referáty o přečtených knihách -prohlubování čtenářských dovedností
-použije nejnovější příručky českého jazyka -analyzuje jazykové nedostatky a chyby -v pís. projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu -v písemném i mluveném projevu využívá poznatků	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností -hlavní principy českého pravopisu -tvorek slov, stylové rozvrstvení a

<p>z tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie -nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	<p>obohacování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> -slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - odborné dokumenty dle charakteru oboru -gramatické tvary a konstrukce - gramatické tvary – jejich sémantické funkce -větná skladba - druhy vět z komunikačního hlediska - stavba a tvorba komunikátu -vyhledávání informací v odborných publikacích
<ul style="list-style-type: none"> -zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je, přistupuje k nim kriticky -používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů -umí samostatně zpracovat informace -rozumí obsahu textu i jeho částí -pořídí z odborného textu výpisky -má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů -má přehled o knihovnách a jejich službách 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyhledávání informací v odborných publikacích -informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika -techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska, kompozice a stylu -druhy a žánry textu -získávání informací z textu (odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu
<ul style="list-style-type: none"> -vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska -umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -přednese krátký projev -vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu -vytvoří základní útvary administrativního stylu 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyjadřování přímé i zprostředkované -projevy prostě sdělovací, administrativní a jejich základní znaky - postupy a prostředky -vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<p>Celkem</p>	<p>49,5 hod.</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Česká próza a drama 80. a 90. léta -historická próza -venkovská próza -realistické drama
-objasní charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Literární moderna – světová 90. léta 19. století
-objasní charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Česká moderna 90. léta 19. století
-dokáže rozlišit konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Literatura – 1. polovina 20. století -moderní světová literatura -česká poezie -česká próza
-porozumí uměleckého textu a interpretuje jej, využívá poznatky z liter. historie a teorie literatury -vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi -postihne sémantický význam textu	Čtení a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl -referáty o přečtených knihách -prohlubování čtenářských dovedností
-použije nejnovější příručky českého jazyka -analyzuje jazykové nedostatky a chyby -v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu -v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie -nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností -hlavní principy českého pravopisu -tvoření slov stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby -slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání – terminologie -gramatické tvary, konstrukce -větná stavba -druhy vět z gramatického hlediska -vyhledávání informací v odborných publikacích
-zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je, přistupuje k nim kriticky -používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů -umí samostatně zpracovat informace -rozumí obsahu textu i jeho částí -pořídí z odborného textu výpisky -má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů -má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací -vyhledávání informací v odborných publikacích -informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika -techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska kompozice a stylu -orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky -druhy a žánry textu

	-získávání informací z textu (odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - práce z různými příručkami pro školu a veřejnost
-určí základní útvary administrativního a uměleckého stylu -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -přednese krátký projev -vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Komunikační a slohová výchova -vyjadřování přímé i zprostředkované -projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné -informační útvary -jednoduché úřední a odborné dokumenty, osobní dopisy, životopis - zápis z porad - inzerát a odpověď na něj -druhy řečnických projevů -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Celkem	66 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit se výběrem, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.</p> <p>Z celkového množství osvojených lexikálních jednotek za rok tvoří odborná terminologie alespoň 20% slovní zásoby.</p> <p>Žák je veden, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil a využíval osvojenou odbornou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP -Komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Do učiva jsou zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy: Osobní údaje a životopis, Dům a domov, Volný čas a zábava, Jídlo a nápoje, Služby, Cestování, Péče o zdraví, Každodenní život, Nakupování, Vzdělání, Česká republika, Země dané jazykové oblasti, Práce a zaměstnání, Svět kolem nás: Cestování a dovolená, Objednávka v restauraci, Evropa a svět, tradice a zvyklosti země studovaného jazyka a další. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou podle příslušného oboru.</p> <p>Gramatické učivo: zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová a tázací, neurčitý a určitý člen, číslovky základní 0 -1000, číslovky násobné a řadové, datum, množné číslo podstatných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, určování množství / how much, how many/, užití neurčitých zájmen: some, any, no, vazba there is / are,</p>

	<p>předložky času a místa, příslovce, přítomný čas prostý a průběhový, infinitiv, rozkaz, zákaz, slovosled anglické věty, modální slovesa can, must, have to, vazba "be going to", could, shall, may, would like, stupňování přídavných jmen, minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, předložky místa a času, spojky if, when, while, stupňování přídavných jmen, příslovce, can, could, may, should.</p> <p>Gramatická a konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.</p> <p>Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky, časopisy, mapky a jiné učební materiály.</p> <p>Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost a plynulost. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Posuzuje se komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a	<p><u>Klíčové kompetence</u></p> <p><u>Kompetence k učení</u></p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p><u>Komunikativní kompetence</u></p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p>

<p>průřezových témat:</p>	<p>Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1. ročník**

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Učivo	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - bezchybně používá tvary slovesa „být“ v přítomném čase - umí zahájit a ukončit jednoduchý rozhovor 	<p>Řečové dovednosti (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - Jednoduchý překlad - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - Interakce ústní - Interakce písemná <p>Jazykové prostředky (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření - Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - Grafická podoba jazyka a pravopis <p>Komunikační situace (průběžně po celý rok)</p>	<p>1. Osobní údaje, každodenní život sloveso „být“, přivlastňovací zájmena, množné číslo, ukazovací zájmena, členy určité a neurčité, číslovky Komunikační situace: uvedení do společnosti, uvítání, rozloučení Jazykové funkce: Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> <p>2. Rodina, přátelé vyjádření přítomnosti - přítomný čas prostý - časování, otázka, zápor jednoduchý popis lidí (vzhled) kratší písemný projev - osobní email</p> <p>3. Dům a domov vazba "there is, there are" řadové číslovky, předložky místa, množství</p> <p>4. Pracovní činnosti a odpočinek Volný čas a zábava předložky času, časové údaje a data, měsíce, dny, svátky Komunikační situace: Zanechání vzkazu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům - je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a tázací v přítomném čase prostém; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže jednoduše popsat vzhled osoby ústně i písemně 		
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - slovní zásoba týkající se popisu domu/domova - umí správně a vhodně používat vazbu „there is/are“ - umí správně používat základní výrazy pro množství 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - bez větších problémů používá správné předložky času 		

	- získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní	
Celkem		66hod.

2. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Učivo	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen formulovat otázky a odpovědi na lokalizaci místa či budovy, udání směru - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - bezchybně používá tvary slovesa „mohu, nemohu“ v přítomném čase - bezchybně používá tvary slovesa „být“ a pravidelných sloves v minulém čase prostém 	<p>Řečové dovednosti (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - Jednoduchý překlad - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - Interakce ústní - Interakce písemná <p>Jazykové prostředky (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření 	<p>1. Cestování, ubytování Počasí sloveso "mohu, nemohu" v přítomném čase minulý čas prostý slovesa "být" vyjádření minulosti - minulý čas prostý pravidelných sloves Komunikační situace: dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě Jazykové funkce Vyjádření žádosti, prosby, pozvání, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí,</p> <p>2. Oblíbené a neoblíbené gramatika: vyjádření minulosti - minulý čas nepravidelných sloves Jazykové funkce Jazykové funkce: Vyjádření projevu radosti, zklamání, naděje Komunikační situace: Blahopřání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - vyjádří písemně svůj názor na text; - bezchybně používá tvary nepravidelných sloves v minulém čase 		
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - umí se ptát a odpovídat na dotazy týkající se množství - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům Jídlo a nápoje a k tématům 		<p>3. Jídlo, moučníky a nápoje mnoho, málo, příliš otázka na množství a vyjádření množství Komunikační situace: informování se na</p>

z oblasti zaměření studijního oboru nebo z hlediska cestování	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</i> - <i>Grafická podoba jazyka a pravopis</i> 	<i>služby, objednávka</i> <i>služby, objednávka</i> <i>v restauraci</i>
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do hovoru bez přípravy; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a tázací v přítomném čase průběhový a rozlišuje přítomný čas průběhový a prostý 	Komunikační situace <i>(průběžně po celý rok)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní</i> 	4. Doprava, služby <i>přítomný čas průběhový, přítomný čas průběhový a prostý</i> <i>Jazykové funkce: Vyjádření obavy</i>
Celkem		66hod.

3. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Učivo	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - sdělí a zdůvodní svůj názor - umí poskytnout jednoduchou radu - je schopen vytvořit rozkazovací věty - bezchybně používá tvary slovesa „mít“ 	Řečové dovednosti <i>(průběžně po celý rok)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</i> - <i>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</i> 	1. Lidské tělo Péče o tělo, péče o zdraví <i>rada "měl bys, neměl bys"</i> <i>přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná</i> <i>rozkazovací způsob sloveso "mít"</i>
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - umí vytvořit jednoduché zákazy nebo příkazy pomocí modálních sloves "muset a smět" - umí srovnávat vlastnosti pomocí stupňování přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</i> - <i>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</i> - <i>Jednoduchý překlad</i> - <i>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</i> - <i>Interakce ústní</i> 	2. Město Nakupování <i>modální slovesa "muset a smět" a jejich zápor stupňování přídavných jmen</i> <i>Komunikační situace: nakupování zboží, občerstvení, nakupování jízdenek a vstupenek</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý neznámý formulář - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a tázací v budoucím čase 		3. Práce a zaměstnání Životopis <i>vyjádření budoucnosti - budoucí čas, předpověď budoucích dějů</i> <i>plánovaná budoucnost - "chystat se něco udělat"</i> <i>ustálené kolokace s formami slovesa "dělat" -</i>

- je schopen jednoduše popsat své plány	- <i>Interakce písemná</i> Jazykové prostředky (průběžně po celý rok)	"make" a "do" <i>Komunikační situace:</i> <i>Oficiální nebo obchodní dopis</i>
- je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a tázací v předpřítomném čase prostém - orientuje se bez větších problémů ve většině gramatických struktur vyjadřujících slovesné časy	- <i>Výslovnost</i> (zvukové prostředky jazyka) - <i>Slovní zásoba a její tvoření</i> - <i>Gramatika</i> (tvarosloví a větná skladba) - <i>Grafická podoba jazyka a pravopis</i>	4. Úspěch, kariéra Vzdělání <i>vyjádření přítomnosti - předpřítomný čas prostý shrnutí slovesných časů</i> <i>Komunikační situace:</i> <i>sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem</i> <i>Jazykové funkce:</i> <i>poděkování</i>
	Komunikační situace (průběžně po celý rok) - <i>získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní</i>	Česká republika Anglicky mluvící země Velká Británie, USA, Austrálie, Kanada, ... Poznátky o zemích <i>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</i> <i>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR</i>
Celkem		66hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU NĚMECKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:	NĚMECKÝ JAZYK
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu Německý jazyk 1 je poskytnout žákovi takové informace a komunikační dovednosti, které mu umožní v budoucím povolání se dorozumívat v rámci běžné komunikace mezi lidmi. Dále pak informace získané v předmětu využívat v jakékoliv další oblasti. Žák je v hodinách veden k samostatnosti, k tomu, aby sám uměl vyhledávat informace a také je správně zpracovávat. Žák pracuje se základními tematickými okruhy jako je jeho osoba, rodina, denní režim, umí se vyjádřit i písemně. Cílem je, aby uměl vyjádřit svůj názor, sdělit svoje pocity, plány a dojmy. Z celkového množství osvojených lexikálních jednotek za studium tvoří odborná terminologie nejméně 20% slovní zásoby.</p> <p>Žák je dále veden k tomu, aby přemýšlel o jazyku, aby překonával strach z mluvení a aby prezentoval důkazy toho, co se naučil.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Charakteristika obsahu předmětu vychází z ŠVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Do učiva jsou zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny těmito konverzačními tématy:</p> <p>Osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání, poznatky o zemích studovaného jazyka, sociokulturní prostředí, tradice a zvyky a další témata, vztahující se k oboru.</p> <p>Učivo obsahuje i gramatické výrazy a slovní zásobu příslušnou k danému tématu: členy, zájmena, číslovky, slovesa, přídavná jména, spojky, koncovky, určování času a množství, množné číslo, jednotlivé časy a vazby nejen pro popis, modální slovesa, tázací částice, podmiňovací způsob, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a další gramatické jevy a výrazy včetně idiomů.</p>

Metody a formy výuky:	<p>Výuka je zaměřena na řečové dovednosti žáka. Volbou vhodných a přiměřených metod je žák motivován a dále podporován ve výuce, v sebedůvěře, v samostatnosti a v zodpovědnosti za vlastní přístup k učení cizího jazyka. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka. Žák pracuje s různými druhy materiálů, kteří je v dnešní době dostupný např. časopisy, knihy, slovníky, poslechový materiál, CD, mapky a další výukové pomůcky. Do výuky je zařazena celá řada dalších pomůcek jako jsou hry, pexeso, rozhovory, besedy, výukové programy, internet a počítač, film, televizní dokumenty, křížovky, kvízy a vlastní projekty žáků. Tyto aktivující didaktické metody žáka motivují a vytvářejí lepší, zodpovědnější přístup k přípravě na výuku.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žák je hodnocen několika metodami. Při ústním projevu se hodnotí jeho zvuková stránka jazyka- výslovnost, artikulace, přízvuk a také lexikální rozsah, tj. obsah jeho slovní zásoby. Při písemném projevu se hodnotí přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, dále lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Žák se hodnotí tedy za ústní, písemný a komunikativní projev. Důraz je kladen i na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v cizím jazyce na poznatky z praxe a naopak. Také se hodnotí zdokonalování a zlepšování žáka celkově. Žák je hodnocen za samostatnou práci, za aktivitu při výuce, za připravené pomůcky na výuku a domácí práci.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u> <u>Kompetence k učení</u> Kompetence k řešení problémů <u>Komunikativní kompetence</u></p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1. ročník**

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Učivo	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - dokáže sestavit svůj životopis - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - bezchybně používá tvary slovesa „být“, v přítomném čase - umí zahájit a ukončit jednoduchý rozhovor 	<p>Řečové dovednosti (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</i> - <i>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</i> - <i>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</i> - <i>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</i> - <i>Jednoduchý překlad</i> - <i>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</i> - <i>Interakce ústní</i> - <i>Interakce písemná</i> <p>Jazykové prostředky</p>	<p>1. Osobní údaje a životopis sloveso „být“, přivlastňovací zájmena, množné číslo, Tázací zájmena, uvítání, rozloučení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům - je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a tázací v přítomném čase prostém; - dokáže popsat, kde bydlí a svůj byt - dokáže jednoduše popsat vzhled osoby ústně i písemně 	<p>- <i>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</i></p> <p>- <i>Jednoduchý překlad</i></p> <p>- <i>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</i></p> <p>- <i>Interakce ústní</i></p> <p>- <i>Interakce písemná</i></p> <p>Jazykové prostředky</p>	<p>2. Dům a domov vyjádření přítomnosti - přítomný čas – časování sloves, číslovky otázka, jednoduchý popis lidí (vzhled) kratší písemný projev - osobní email</p>

<ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - slovní zásoba týkající se volného času - umí správně a vhodně používat sloveso „mít“ - umí správně používat základní výrazy pro množství 	<p>(průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření - Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - Grafická podoba jazyka a pravopis - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní-nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace: pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projev radosti apod. 	<p>3. Volný čas a zábava Sloveso „mít“ Množné číslo podstatných jmen, předložky místa, množství, člen určitý a neurčitý, zápor</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se komunikace ohledně jídla a pití - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - dokáže si objednat službu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - bez větších problémů používá správné způsobová slovesa - ovládá slovní zásobu vzhledem ke studovanému oboru i z hlediska cestování 	<p>4. Jídlo, moučníky a nápoje, služby Způsobová slovesa, vazba „wie geht´s?“</p>	<p>5. Cestování, sloveso „mohu“ v přítomném čase Rozkazovací způsob, Všeobecný podmět „man“</p>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen formulovat otázky a odpovědi na lokalizaci místa či budovy, udání směru - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - bezchybně používá tvary slovesa „mohu, nemohu“ v přítomném čase - tvoří rozkazovací způsob - používá podmět man ve větě 		
Celkem		66 hod.

2. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Učivo	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat lidské tělo a používá slovní zásobu k tématu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - umí se ptát a odpovídat na dotazy týkající somatologie - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - umí použít podstatná jména ve 3. a 4. pádě - umí použít zájmena ve 3. a 4. pádě - umí použít osobní zájmena ve 3. pádě 	<p>Řečové dovednosti (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</i> - <i>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</i> - <i>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</i> - <i>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</i> - <i>Jednoduchý překlad</i> - <i>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</i> - <i>Interakce ústní</i> - <i>Interakce písemná</i> <p>Jazykové prostředky (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</i> - <i>Slovní zásoba a její tvoření</i> - <i>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</i> - <i>Grafická podoba jazyka a pravopis</i> 	<p>1. Péče o zdraví, péče o tělo, lidské zdraví <i>podstatná jména ve 3. a 4. pádě</i> <i>přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě</i> <i>osobní zájmena ve 3. pádě</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do hovoru bez přípravy; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - je schopen bezchybně hovořit na dané téma - používá slovní zásobu týkající se domácnosti - používá perfektum s pravidelnými a smíšenými slovesy a pomocí slovesa „mít“ 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní- nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</i> - <i>jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace: pozdrav prosba, žádost poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projev radosti apod.</i> 	<p>2. Každodenní život perfektum pravidelných a smíšených sloves pomocí slovesa haben</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům denního programu - zeptá se ostatních na to, co probíhalo v minulosti - umí poskytnout jednoduchou radu - je schopen vytvořit rozkazovací věty - bezchybně používá tvary slovesa „být“ 		<p>3. Denní program perfektum pravidelných a smíšených sloves sein</p>
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o rozličných nákupech - umí se zeptat na cenu - umí použít přídavná jména v přívlastku v 1. pádě (po členu určitém, neurčitém a nulovém) 		<p>4. Nakupování Přídavná jména v přívlastku v 1. pádě (po členu určitém, neurčitém a nulovém)</p>
Celkem		66 hod.

3. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Učivo	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - umí hovořit o tom co, studuje za povolání - sestaví strukturovaný životopis - dokáže si požádat o zaměstnání - používá bez větších problémů koncovky přídavných jmen ve 3. pádě - používá řadové číslovky 	<p>Řečové dovednosti (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</i> - <i>Receptivní řečová dovednost zraková =</i> 	<p>1. Vzdělání koncovky přídavných jmen ve 3. pádě řadové číslovky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže hovořit o České republice - srovná vlastnosti dvou a více osob - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - je schopen bezchybně použít stupňování přídavných jmen 	<p><i>čtení a práce s textem včetně odborného</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</i> - <i>Produktivní řečová dovednost</i> 	<p>2. Česká republika <i>stupňování přídavných jmen</i> <i>skloňování stupňovaných tvarů přídavných jmen</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - přeloží text a používá slovníky i elektronické - prezentuje své sny o bydlení - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - je schopen používat předložky místa se 3. a 4. pádem 	<p><i>písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jednoduchý překlad</i> - <i>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</i> - <i>Interakce ústní</i> - <i>Interakce písemná</i> 	<p>3. Praha <i>Předložky místa se 3. a 4. pádem</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - bez větších potíží používá zeměpisné názvy - umí hledat a opravovat chyby - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity umí vytvořit vedlejší větu 	<p>Jazykové prostředky <i>(průběžně po celý rok)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</i> - <i>Slovní zásoba a její tvoření</i> - <i>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</i> - <i>Grafická podoba jazyka a pravopis</i> - <i>komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní- nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání</i> 	<p>4. Země dané jazykové oblasti <i>zeměpisné názvy vedlejší věty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</i> - <i>informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</i>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen popsat své plány pomocí času budoucího - dokáže hovořit BRD 		<p>5. BRD, Berlín <i>vyjádření budoucnosti budoucí čas</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, řeší pohotově a vhodně různé řečové situace - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - je schopen ve svém mluveném i písemném projevu porovnávat - používá ve větě zájmena a zvrtná slovesa - samostatně vytvoří souvětí podřadné 	<p><i>s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</i></p> <p><i>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace: pozdrav prosba, žádost poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projev radosti apod.</i></p>	<p>6. Práce a zaměstnání</p> <p><i>zájmena v samostatném postavení</i></p> <p><i>zvrtná slovesa</i></p> <p><i>souvětí podřadné</i></p>
Celkem		66 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Název vyučovacího předmětu:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o.
	Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	132
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem výuky Základy společenských věd je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.</p> <p>Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.</p> <p>Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie.</p> <p>Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.</p>
Charakteristika učiva:	<p>V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Druhý tematický celek tvoří Kultura. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu.</p> <p>Tematický celek Média směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.</p> <p>V tematickém celku Společenskovední vzdělávání se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují potřebným právním</p>

	<p>minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).</p> <p>V tematickém celku Významné mezníky v dějinách české státnosti jsou žáci vybaveni vědomostí o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních dějin – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993.</p> <p>Další tematický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, návštěvy stánků institucí.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).</p> <p>Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u> <u>Kompetence k učení</u> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence <u>Personální a sociální kompetence</u> <u>Občanské kompetence a kulturní povědomí</u> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><u>Průřezová témata</u> <u>Občan v demokratické společnosti</u> <u>Člověk a životní prostředí</u> <u>Člověk a svět práce</u> Informační a komunikační technologie</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1. ročník**

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné společnosti rozvrstveni z hlediska názornosti a sociálního postavení -dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích -uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot -objasní jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole i na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> -Úvod do předmětu -učení a volný čas Člověk v lidském společenství <ul style="list-style-type: none"> -lidská společnost a společ. (sociální) skupiny, současná česká společnost, její vrstvy -sociální role -odpovědnost, slušnost... -optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ dem. soužití (v rodině, komunitě apod.) -sociální nerovnosti a chudoba v současné společnosti
<ul style="list-style-type: none"> -objasní pojem, úkoly a funkci rodiny -dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů -navrhne jak řešit náročné životní situace 	Rodina <ul style="list-style-type: none"> -pojem, úkoly a funkce rodiny -hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení náročných život. situací, soc. zajištění
<ul style="list-style-type: none"> -na konkrétních příkladech definuje z čeho vzniká napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky menšin -objasní na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích -vyjmenuje konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti -navrhne řešení problému Romů v ČR 	Etnické skupiny-rasy, národy a národnosti <ul style="list-style-type: none"> -rasy – dělení -národy a národnosti -většiny a menšiny ve společnosti -vzájemné obohacování -problémy multikulturního soužití -soužití ve společnosti -rasismus -genocida v době 2. SV (Slované, Židé, Romové...) -migrace v současném světě -migranti a azyľanti
<ul style="list-style-type: none"> -objasní pojem vrstevnické skupiny a vztahy mezi nimi -navrhne, jakým způsobem zamezit šikaně mezi spolužáky -na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování rovnosti mezi generacemi, rovnosti mužů a žen 	Vrstevnické skupiny <ul style="list-style-type: none"> -vztahy (obětní beránek, vůdci) -šikana -postavení mužů a žen v rodině
<ul style="list-style-type: none"> -popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy 	Víra, ateismus, náboženství a církve

-vyjádří svůj postoj k náboženství, sektám...	- víra a ateismus - druhy náboženství a církví -náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
Celkem	49,5 hod.

2. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -uvede jaká jsou základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech -popíše kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena -objasní, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky -uvede nejvýznamnější české politické strany -objasní, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit -definuje extremismus, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe -uvede, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné -uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti -na konkrétních příkladech ze života navrhne jak jednat v souladu s občanskými ctnostmi -navrhne, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou, vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> -úvod do předmětu -lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí -svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce medií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení -stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva -politika, politické strany, volby, právo volit -politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extrémistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus -občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití -základní hodnoty a principy demokracie
<ul style="list-style-type: none"> -objasní, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notáři -uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost -navrhne jak reklamovat koupené zboží nebo služby -vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, zvládá v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému -navrhne nejvhodnější postup jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního činu (šikana, lichva, násilí, vydírání...) 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> -právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy -soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudci...) -právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu -trestní právo, trestní

	<p>odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel)</p> <p>-kriminální páchaná na mladistvých a dětech, kriminální páchaná mladistvými</p> <p>- manželé a partneři</p> <p>- děti v rodině</p> <p>- domácí násilí</p>
<p>-orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>-popíše typické znaky kultur hlavních kultur na našem území</p> <p>-navrhuje vhodné společenské chování v různých situacích</p>	<p>Kultura</p> <p>-kulturní instituce v ČR a regionu</p> <p>-kultura národností na našem území</p> <p>-společenská kultura-principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p> <p>-kultura bydlení, odívání</p> <p>-lidové umění a užitá tvorba</p> <p>-estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</p>
Celkem	49,5 hod.

3. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<p>-objasní, co má vliv na cenu zboží</p> <p>-zvládá vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>-popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>-dovede si zkontrolovat, zda mzda a prac. zařazení odpovídají prac. smlouvě a jiným dohodnutým podmínkám</p> <p>-objasní, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p> <p>-dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna...) a na základě informací posoudí, zda konkrétní služby odpovídají jeho možnostem (např. půjčka) nebo jsou nutné a výhodné</p> <p>-objasní, kde vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	<p>Člověk a hospodářství</p> <p>-trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena....)</p> <p>-hledání zaměstnání, služby úřadů práce</p> <p>-nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</p> <p>-vznik, změna a ukončení pracovního poměru</p> <p>-povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>-druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</p> <p>-peníze, hotovostní a bezhotovostní styk</p> <p>-mzda časová a úkolová</p> <p>-daně, daňová přiznání</p> <p>-sociální a zdravotní pojištění</p> <p>-služby peněžních ústavů</p> <p>-pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně</p>

	potřebným občanům
-zvládá najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu -vyjmenuje sousedící státy -popíše státní symboly -vysvětlí, k jakým národním seskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky -uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) -na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace -uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy) -lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě -popíše, proč existuje EU, jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům -na příkladech (z médií a jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	Česká republika, Evropa, svět -současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě -ČR a její sousedé -české státní a národní symboly -globalizace-důsledky -globální problémy -ČR a evropská integrace -nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě -opakování
Celkem	33 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Název vyučovacího předmětu:	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o.
	Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Přírodní vědy (chemie, fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.</p> <p>Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.</p> <p>Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.</p> <p>Biologie a ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie a ekologie.</p> <p>Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro jejich pracovní a osobní život.</p> <p>Žák se v předmětu naučí využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Naučí se logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Bude umět vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje.</p> <p>Dále směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti -pozitivní postoj k přírodě -motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Dále aby žáci byli vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznávání přírody jako uceleného systému -pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav -vytváření kritického myšlení a logického uvažování -vybudování komplexního pohledu na fyziku, chemii, biologii a ekologii a schopnosti chápat jejich rozmanitost -chápaní propojenosti fyziky, chemie, biologie a ekologie s ostatními vzdělávacími obory -reálné představě o smyslu a využití fyziky, chemie, biologie a ekologie v běžném životě -rozvíjení fyzikálních, chemických, biologických a ekologických vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě -tvořivosti a schopnosti řešit problém
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělání, Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Výuka je dělena do tří okruhů – fyzika, chemie, biologie a ekologie, se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy:</p> <p>Učivo fyziky je složeno z témat týkajících se mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky, z fyziky atomu a učivo o vesmíru. Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané přiměřením. Učivo je konkretizováno na příkladech z praxe příslušného oboru a běžného života. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.</p> <p>Učivo chemie je složeno z témat týkajících se obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě. Učivo je konkretizováno na příkladech z praxe příslušného oboru a běžného života a tím je schopno podnítit aktivní účast žáků na vyučování. Učivo je zaměřeno tak, aby žáci uměli řešit základní problémy různých oborů chemie v běžném životě.</p> <p>Učivo biologie a ekologie je složeno z témat týkajících se základů biologie, základů ekologie a vztahů člověka k životnímu prostředí. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí.</p> <p>Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů (Ekologie a Biologie), učí se samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor.</p> <p>Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odborným výcvikem. Učivo je konkretizováno na příkladech z praxe</p>

	příslušného oboru a běžného života a tím je schopno podnítit aktivní účast žáků na vyučování. Učivo je zaměřeno tak, aby žáci uměli řešit základní biologické a ekologické problémy v běžném životě, aby si uvědomovali jedinečnost a neopakovatelnost života a existenci globálních problémů lidstva.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, výuky demonstračních pokusů (fyzika, chemie), vyvození poznatků, exkurze, soutěže, interaktivní výuka, praktické práce žáků. Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech. Další metody práce - individuální výuka
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákrešů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ Pohoda s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti <u>Člověk a životní prostředí</u> Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1. ročník (FYZIKA)**

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
Žák: -rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu -určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly -vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie -určí výslednici sil působících na těleso -aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika -pohyby přímočaré -pohyb rovnoměrný po kružnici -Newtonovy pohybové zákony -síly v přírodě, gravitace -mechanická práce a energie -posuvný a otáčivý pohyb -skládání sil -tlakové síly a tlak v tekutinách
-vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi -vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny -popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů -popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	Termika -teplota, teplotní roztažnost látek -teplo a práce -přeměny vnitřní energie tělesa -tepelné motory -struktura pevných látek a kapalin -přeměny skupenství
-popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj -řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona -popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN -určí magnetickou sílu v magnet. poli vodiče s proudem -popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus -elektrický náboj tělesa -elektrická síla -elektrické pole, kapacita vodiče -elektrický proud v látkách -zákony elektrického proudu -polovodiče -magnetické pole -magnetické pole elektrick. proudu -elektromagnetická indukce -vznik střídavého proudu -přenos elektrické energie střídavým proudem
-rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření -charakterizuje základní vlastnosti zvuku -objasní negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu -charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích -řeší úlohy na odraz a lom světla (lom světla ve vodě) -řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami -vyjmenuje vlastnosti vzniklých obrazů -vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Vlnění a optika -mechanické kmitání a vlnění -zvukové vlnění -světlo a jeho šíření -zrcadla a čočky -oko -druhy elektromagnetického záření -rentgenové záření

-popíše význam různých druhů elektromagnetické záření	
-popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu -popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony -vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením -popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu -model atomu -laser -nukleony -radioaktivita, jaderné záření -jaderná energie a její využití
-charakterizuje Slunce jako hvězdu -popíše objekty ve sluneční soustavě: planety, měsíce, komety, meteory -zná příklady základních typů hvězd a souhvězdí (Velký vůz, Malý vůz, Polárka)	Vesmír -Slunce, planety -pohyby planet -komety -hvězdy a galaxie
Celkem	33 hod.

2. ročník (CHEMIE)

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
Žák: -dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek -popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby -uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin -popíše charakteristiku nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků -popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi -vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení -vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Obecná chemie -chemické látky a jejich vlastnosti -částicové složení látek -atom, molekula -chemická vazba -chemické prvky -chemické sloučeniny -chemická symbolika -periodická soustava prvků -směsi a roztoky -chemické reakce -chemické rovnice -výpočty v chemii
-vysvětlí vlastnosti anorganických látek -tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin -charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životního prostředí	Anorganická chemie -anorganické látky -oxidy -kyseliny -hydroxidy -soli -názvosloví anorganických sloučenin -vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
-charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy -uvede významné zástupce jednoduchých	Organická chemie -vlastnosti atomu uhlíku -základ názvosloví organických sloučenin

organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	-organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
-charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny -charakterizuje nejdůležitější přírodní látky -popíše vybrané biochemické děje	Biochemie -chemické složení živých organismů -přírodní látky -bílkoviny -sacharidy -lipidy -nukleové kyseliny -biokatalyzátory -biochemické děje
Celkem	33 hod.

3. ročník (BIOLOGIE+EKOLOGIE)

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
Žák: -charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi -vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav -popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života -vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou (sinice, bakterie) a eukaryotickou buňkou (mnohobuněčné organismy) -charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly -uvede základní skupiny organismů a porovná je -objasní význam genetiky -popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav -vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu -uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Základy biologie -vznik a vývoj života na Zemi -vlastnosti živých soustav -typy buněk -rozmanitost organismů a jejich charakteristika -dědičnost a proměnlivost -biologie člověka -zdraví a nemoc
-vysvětlí základní ekologické pojmy -charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) -charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu -uvede příklad potravního řetězce -popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického -charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ekologie -základní ekologické pojmy -ekologické faktory prostředí -potravní řetězce -koloběh látek v přírodě a tok energie -typy krajiny

<ul style="list-style-type: none"> -popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody -hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí -charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví -charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí -popíše způsoby nakládání s odpady -charakterizuje globální problémy na Zemi -uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci -uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu -uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí -vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí -zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí -na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> -vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím -dopady činností člověka na životní prostředí -přírodní zdroje energie a surovin -odpady -globální problémy -ochrana přírody a krajiny -nástroje společnosti na ochranu životního prostředí -zásady udržitelného rozvoje -odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Celkem	33 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU MATEMATIKA

Název vyučovacího předmětu:	MATEMATIKA
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání.
Charakteristika učiva:	<p>Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.</p> <p>Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (odborná literatura, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů.</p> <p>Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativním i prostorovým vztahům, numerické vlastnosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly.</p>
Metody a formy výuky:	Při výuce matematiky je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.
Hodnocení žáků:	<p>-pololetní písemná práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny a její následný rozbor v tomtéž rozsahu</p> <p>-krátké učitelské testy úzce zaměřené k učivu</p> <p>-ústní zkoušení</p> <p>-důraz při klasifikaci bude kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerické aplikace • dovednosti řešit problémy • dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi • aktivitu žáků
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových	<p><u>Klíčové kompetence</u></p> <p><u>Kompetence k učení</u></p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <p><u>Matematické kompetence</u></p>

témat:	<p>Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><u>Průřezová témata</u></p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1. ročník**

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly $/ + - \times :$ používá různé zápisy racionálního čísla -provádí aritmetické oper. se zlomky a desetinnými čísly -řeší operace s intervaly -znázorní reálné číslo na číselné ose -určí druhou mocninu a odmocninu čísla -zvládá aritmetické výpočty mocnin se stejným základem -převede dané číslo na tvar $a \cdot 10^n$ -zvládá trojčlenku a řeší praktické úlohy -zvládá procenta výpočtem přes 1% a trojčlenkou -provádí početní operace s kalkulátorem -zaokrouhlí desetinné a celé číslo -zvládá rozdělení čísla v určeném poměru -zvládá převody délkových, obsah. a objem. jednotek	Operace s reálnými čísly -přirozená -celá čísla -racionální čísla -reálná čísla -procento a procentová část -mocniny a odmocniny
-provádí sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů -rozloží mnohočlen na součin užitím vztahů pro druhou mocninu dvojčleny a rozdílu druhých mocnin -rozloží kvadratický trojčlen -provádí v mnohočlenu vytýkání celého čísla a – 1 -řeší lomené výrazy -zjednodušuje lomené výrazy pomocí vhodného rozkladu na součin	Výrazy a jejich úpravy -mnohočleny -lomené výrazy
Celkem	33 hod.

2. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-zvládá řešení rovnic a nerovnic ekvivalentními úpravami -řeší rovnice přesunem na druhou stranu se změnou znaménka -zvládá řešení rovnic ve zlomkové úpravě -zvládá dosazovací, sčítací a srovnávací metody řešení lineárních rovnic o 2 neznámých	Řešení rovnic a nerovnic -ekvivalentní úpravy -rovnice a nerovnice ve zlomkové úpravě -vyjádření neznámé ze vzorce -slovní úlohy řešené rovnicemi
-užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, -objasní polohu 2 přímk (rovnoběžky, různoběžky) -určí vzdálenost bodu od přímky	Planimetrie -základní pojmy -čtverec, kosočtverec

<ul style="list-style-type: none"> -určí velikost úsečky -určí velikost a druhý úhlů -určí obvod a obsah čtverce, kosočtverce, obdélníku a kosodélníku, trojúhelníku, kruhu a lichoběžníku. -rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky -zvládá výpočet stran pravoúhlého trojúhelníku s použitím Pythagorovy věty a Euklidovy věty -zvládá výpočet stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku použitím sin. cos. tg. cotg. -zvládá používání tabulek a kalkulatoru k výpočtu trigonometrických prvků 	<ul style="list-style-type: none"> -obdélník, kosodélník -trojúhelník -lichoběžník -mnohouhelníky a n-úhelníky -kružnice a kruh -Pythagorova věta -Euklidova věta -trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
Celkem	33 hod.

3. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -sestrojí graf funkce, určí, kdy roste, nebo klesá -určí průsečíky s osami x, y -určí rovnici funkce ze souřadnic -určí, zda je funkce sudá či lichá -řeší praktické příklady s využitím funkcí 	Funkce <ul style="list-style-type: none"> -základní pojmy: pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, - grafy funkcí -druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec jehlan a kužel -určí jejich objem -určí jejich povrch -aplikuje poznatky o tělesech na praktických příkladech -určí vzájemnou polohu bodů přímek a rovin 	Výpočet povrchů a objemů těles <ul style="list-style-type: none"> -základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru -tělesa
<ul style="list-style-type: none"> -vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data -porovnává soubory dat -interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách -určí aritmetický průměr 	Práce s daty
Celkem	33 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Výuka tělesné výchovy ve škole je základním programem pro upevňování dříve nabytých pohybových dovedností a osvojování nových. Umožňuje žákům uvědomělou kultivaci pohybového projevu. A na základě teoretických poznatků a vlastních pohybových zkušeností také rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vypěstovat v nich chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, získané vědomosti i účinnost osvojených pohybových činností ověřovat a tím průběžně pečovat o svou tělesnou zdatnost. Naučit je začleňovat pohybové aktivity do svého denního režimu jako zcela přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.
Charakteristika učiva:	<p>Tělesná výchova má činnostní a aplikační charakter, a proto je propojována s ostatními předměty. Řadu informací, dovedností a návyků souvisejících obecně se zdravým životním stylem žák získává i v jiných předmětech. V tělesné výchově (a v dalších formách pohybových aktivit v režimu dne) jsou pak získané poznatky spojovány s konkrétními pohybovými činnostmi a žák si ověřuje jejich platnost. Opačně jsou dovednosti a návyky z tělesné výchovy přenášeny do denního režimu žáků ve škole, ale i mimo ni. V rámci sportovní činnosti se žák učí řešit stresové a konfliktní situace.</p> <p>Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a pohybových her, sportovní gymnastiky, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení.</p>
Metody a formy výuky:	Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny. Učivo je členěno do ročníků, je ponechán relativně volný výběr podle

	<p>konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.</p> <p>Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za svůj výkon, za změnu ve vlastním výkonu nebo dovednosti, či snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního dílčího úkolu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat osvojené pohybové činnosti v denním režimu.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u></p> <p><u>Komunikativní kompetence</u> <u>Personální a sociální kompetence</u> Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p><u>Průřezová témata</u></p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> -objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí -vysvětlí, co se myslí označením „zdravý životní styl“ -dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky -uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů -objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví 	Zdraví <ul style="list-style-type: none"> -činitelé ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví -duševní zdraví a rozvoj osobnosti -odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu -partnerské vztahy, lidská sexualita -prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví 	1	1	1
<ul style="list-style-type: none"> -popíše integrovaný záchranný systém ČR -zná zásady chování v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí -chápe potřebu solidarity a pomoci druhým za mimořádných událostí 	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádn. událostí <ul style="list-style-type: none"> -integrovaný záchranný systém ČR, krizové stavy, situace ohrožení a ochrana obyvatel, pravidla chování v situacích ohrožení 	2	2	2
<ul style="list-style-type: none"> -prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným -posoudí význam první pomoci pro záchranu života a zdraví člověka 	První pomoc <ul style="list-style-type: none"> -úrazy a náhlé zdravotní příhody -poranění při hromadném zasažení obyvatel -stavy bezprostředně ohrožující život 	3	3	3
<ul style="list-style-type: none"> -dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu -dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	Teoretické poznatky z tělesné výchovy <ul style="list-style-type: none"> -prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti 	2	2	2

-umí uplatňovat zásady sportovního tréninku -je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy -dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je -dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost -ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace -dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	-technika a taktika -zásady sportovního tréninku -odborná terminologie -výstroj, výzbroj - údržba -pravidla her, závodů a soutěží -rozhodování -zdroje informací			
-dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy -volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat -uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	Hygiena a bezpečnost -vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí -záchrana a dopomoc -zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace -relaxace	1	1	1
-využívá pohybové činnosti pro všestrannou průpravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové hry	3	3	3
-uvědomí si důležitost rozcvičení, protažení a posílení zanedbaných svalových skupin	Tělesná cvičení	2	2	2
-uvědomuje si význam pravidelného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností	Testování tělesné zdatnosti -motorické testy	2	2	2
-je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky -umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti -koordinuje své pohyby -zlepšuje prostorovou orientaci	Gymnastika a tance -gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, přeskoky, akrobacie, šplh -rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním -kondiční programy cvičení s hudbou -tance	3	3	3
-rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly	2	2	2

	-pády, základy sebeobrany			
-uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky -dovede se pohybovat v terénu	Turistika a pohyb v přírodě -příprava turistické akce -orientace v terénu -orientační běh	4	4	4
-uplatňuje základní techniky vybraných disciplín -ovládá pravidla	Atletika -běhy (rychlý, vytrvalý) -starty -skoky do výšky a do dálky -hody a vrh koulí	3	3	3
-zlepší se v základních termínech a činnostech jednotlivce -dává své schopnosti ve prospěch kolektivu -ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva -dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání	Sportovní hry (2 sportovní hry – volejbal, basketbal, florbal, ringo, fotbal,...)	4	4	4
- komunikuje při pohybových činnostech; - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje;	Kvalita mezilidských vztahů Komunikace Sociální soudržnost Sportovní chování Fair Play	1	1	1
Celkem		33	33	33

Zdravotní tělesná výchova pro žáky s ohledem na studovaný obor a pro zdravotně oslabené žáky (ad. 3)					
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Zdravotní tělesná výchova		dle potřeb žáka	dle potřeb žáka	dle potřeb žáka
	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení				
	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě				
	- kontraindikované pohybové aktivity				

Ad. 3: Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení (Oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí).

Žák navštěvuje hodiny tělesné výchovy a činnosti vykonává s ohledem na svůj zdravotní stav, doporučení lékaře a rady pedagoga.

Cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Kurzy v rámci výchovy ke zdraví a	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Plavání, bruslení	Průběžně dle možností		
Lyžařsko-turistický kurz (ad. 1)	1	-	-
Cyklistický kurz (ad. 1)	-	1	-
Dny týdnu Pohody (ad. 2)	1	1	1

Ad. 1 : Každý školní rok bude pořádán lyžařsko-turistický kurz a cyklistický kurz. Kurzy jsou navrženy do prvního a druhého ročníku. Vzhledem k sociálním podmínkám našich studentů budou tyto kurzy nepovinné a v případě neobsazenosti plánovanými ročníky budou doplněny žáky z jiných tříd a oborů.

Ad. 2 : V průběhu školního roku budou pořádány dny týdnu Pohody. Jedná se o pět výchovně vzdělávacích dnů a účastní se jich žáci celé školy: den zdraví, sportovně-odborný den, den sociálně-patologických jevů, kulturně-státní den, ekologický den.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU PRÁCE S POČÍTAČEM

Název vyučovacího předmětu:	PRÁCE S POČÍTAČEM
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	66
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět Práce s počítačem na střední škole prohlubuje znalosti a schopnosti žáků využívat informační technologie, různé zdroje informací, aplikační a výukový software jak při řešení úloh, k přípravě na vyučování, tak při výkonu povolání a v procesu celoživotního vzdělávání. V předmětu je kladen důraz na praktické činnosti orientované jak pro individuální, tak týmovou práci.
Charakteristika učiva:	Učivo předmětu je zaměřeno na základní části počítačové gramotnosti: obecné znalosti technického a programového vybavení počítače, ukládání a ochrana dat, zpracování textu, tvorba tabulek, práce s grafikou, práce v prostředí počítačové sítě a využití Internetu. Učivo zohledňuje návaznost na obor vzdělávání žáka. Navazuje na znalosti, které žák nabyl v základním vzdělávání a které budou dále upevňovány a rozvíjeny, aby absolventovi usnadnili zapojení do pracovního procesu a umožnili mu další osobní a profesní vzdělávání.
Metody a formy výuky:	Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory, video i audio technikou. Práce žáků je organizována buď individuálně, nebo ve vícečlenných týmech. Při výuce se používá výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací
Hodnocení žáků:	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka při práci u počítače (při individuální i skupinové práci, komunikace ve skupině, porozumění problému, způsoby řešení) - písemná práce, testy (pro teoretickou oblast výuky) - praktické řešení úkolů (pro praktickou oblast výuky) - sebehodnocení žáka při vlastní práci - analýza práce žáka (porozumění úkolu, postupy řešení) <p>Hodnocení je prováděno známkami, doplňkově je využíváno ústní hodnocení práce (analýza práce žáka).</p>
Přínos předmětu pro	Klíčové kompetence

rozvoj klíčových kompetencí průřezových témat:	a Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi Průřezová témata Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce <u>Informační a komunikační technologie</u>
-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1. ročník**

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie - je si vědom možností a výhod, ale rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojeních s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené zejména, využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany před zničením - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware, - má vytvořeny předpoklady učit se, používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní počítač – principy fungování, části, periferie - hardware a software-základní orientace - základní a aplikační programové vybavení - operační systémy - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - ochrana autorských práv, zabezpečení a ochrana dat (před zneužitím a zničením) - viry, antivir. programy - nápověda, manuál
- seznámí se s principy algoritmizace úloh	- algoritmizace
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	<p>Textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvodní okno - formátování textu - formát písma a odstavce - pravítka a tabelátory - čáry a ohraničení - odrážky a číslování - záhlaví a zápatí, číslování stránek - tabulky - vkládání grafických objektů (klipart, obrázků, tvary, Word Art) - tisk dokumentu
- ovládá běžné práce s tabulkovým kalkulátorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	<p>Tabulkový kalkulátor</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvodní okno, listy, buňky - formát buňky - grafická úprava buňky

	-tvorba vzorce napsáním, fce suma -funkce "podmínka, průměr" -funkce " min, max, počet " -řazení dat, filtry, příčky -grafy - vytváření a práce s grafy -příprava tisku, sestavy, tisk
Celkem	33 hod.

2. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-ovládá běžné práce s databází (tvorba databáze, vytvoření objektů, vyhledávání, filtrování, třídění, základní funkce, příprava pro tisk, tisk).	Databázové systémy -založení nové databáze -tabulky, dat. pole -vkládání dat do tabulky, operace se záznamy -tvorba a úprava dotazů -tvorba a úprava formulářů -tvorba a úprava sestav -makra tvorba jednoduché databáze
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat;	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, FTP - sdílení a výměna dat, jejich import a export
- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Grafické editory -grafika, principy, funkce
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení, -pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	MS Power Point (další aplikační programové vybavení) -prezentace - seznámení, návrh prezentace, tvorba, časování, animace
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

<p>vyhledávání;</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.). 	
- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;	Další aplikační programové vybavení
Celkem	33 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU EKONOMIKA

Název vyučovacího předmětu:	EKONOMIKA
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáka a umožnit mu pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.</p> <p>Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.</p> <p>Žák se naučí orientovat v základních marketingových činnostech, vybrat vhodný reklamní prostředek a provést průzkum trhu.</p> <p>Žák se také seznámí se základními znalostmi o fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání.</p> <p>Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientuje se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání ve svém oboru. Naučí se založit živnost, orientovat se v pracovně-právních vztazích. Získá základní znalosti o hospodaření podniku.</p> <p>Seznámí se jak vypočítat mzdu, zdravotní a sociální pojištění. Získá základní znalosti o fungování finančního trhu, daňové soustavy a funkce EU.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem.</p> <p>Využití individuální práce i práce ve skupinách.</p> <p>Využití pomůcek – Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákoník.</p>
Hodnocení žáků:	Kritéria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. -hodnocení žáků.
Přínos předmětu pro	<p><u>Klíčové kompetence</u></p> <p><u>Kompetence k učení</u></p>

rozvoj klíčových kompetencí průřezových témat:	a <u>Kompetence k řešení problémů</u> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence <u>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</u> Matematické kompetence Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí <u>Člověk a svět práce</u> <u>Informační a komunikační technologie</u>
-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1. ročník**

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy -posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období -rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Základy tržní ekonomiky -hospodaření v podmínkách tržní ekonomiky - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka - zboží, cena -potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň -výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus
-ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat	Elektronická komunikace -e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP
-vysvětlí úlohu státního rozpočtu v Národním hospodářství -orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát -řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmů	Národní hospodářství -pojem, členění -činitelé ovlivňující hospodaření státu -hospodářská struktura našeho regionu
-orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky -posoudí vhodné formy podnikání pro obor -orientuje se na trhu práce, posoudí jednotlivé nabídky práce a jejich poptávku - orientuje se na trhu práce v EU -vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet -na příkladech popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání, podnikatel -podstata podnikání -povinnosti podnikatele -podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - možnosti pohybu na trhu práce v EU
- orientuje se v rozlišení obchodních společností - posoudí zvolení vhodné obchodní společnosti se všemi důsledky, právy i podmínkami	Obchodní společnosti - typy obchodních společností - právní úpravy OS
Celkem	33 hod.

2. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti -na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	Zaměstnanci <ul style="list-style-type: none"> -organizace práce na pracovišti -druhy škod a možnosti předcházení škodám -odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje jednotlivé druhy majetku -orientuje se v účetní evidenci majetku -rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů -řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření -řeší jednoduché kalkulace ceny 	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku <ul style="list-style-type: none"> -struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek -náklady, výnosy -výsledek hospodaření podniku, inventarizace -pořizování majetku -zabezpečování investic
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje jednotlivé druhy podniků, výrobních středisek, jejich činností -orientuje se v provozech gastronomických -na příkladech vysvětlí a vzájemně srovná výsledky příjmů a výdajů skladové evidence a řeší jednoduché výpočty rozdílů inventarizací 	Organizace, podnik, podnikání <ul style="list-style-type: none"> -přehled činností v podniku -plán činností podniku -závod, provozovna, středisko, členění -zásobování, výběr dodavatele -výpočty o zásobách a inventarizaci
<ul style="list-style-type: none"> -volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky/metody, způsoby/ k jejich získávání -získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání -orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává -zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití -uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému -správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným 	Informační zdroje, <ul style="list-style-type: none"> - celosvětová počítačová síť Internet - informace - práce s informacemi - informační zdroje - internet

způsobem s ohledem na jejich další uživatele -rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím/schémata, grafy, apod./	
Celkem	33 hod.

3. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku -vyplňuje doklady související s pohybem peněz -vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům -vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN -řeší jednoduché výpočty mezd -orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát -řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmů -orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby -vypočte sociální a zdravotní pojištění -vysvětlí proč je nebezpečné zadlužení úvěrem a jak řešit situaci 	<p>Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> -peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně -inflace, úroková míra -mzda časová a úkolová -daňová soustava -pojišťovací soustava -sociální pojištění -zdravotní pojištění -druhy daní -úvěry – druhy úvěrů - státní rozpočet
<ul style="list-style-type: none"> -vyhotoví daňový doklad -umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty -vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty 	<p>Daňová a evidenční povinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence -ocenění majetku a závazků v daňové evidenci -minimální základ daně -daňová přiznání fyzických osob
Celkem	33 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU SUROVINY A VÝŽIVA

Název vyučovacího předmětu:	SUROVINY A VÝŽIVA
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	33
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět Suroviny a výživa vychází ze znalostí surovin používaných v cukrářské výrobě, ze skladování i úpravy těchto surovin. Žák by se měl umět chovat hospodárně a umět se uplatnit na trhu práce. Žáci budou vedeni ke znalosti surovin a jejich využití, skladování a úpravy surovin, zpracování těchto surovin
Charakteristika učiva:	Učivo je složeno z témat týkajících se většiny druhů surovin používaných v cukrářské a kuchařské výrobě, učivo se konkretizuje na odbornou praxi.
Metody a formy výuky:	Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování. K výuce jsou používány demonstrační pomůcky, videoprogramy, internet, učební i naučné texty, odborné časopisy...Součástí vzdělávání jsou exkurze a návštěvy potravinářských a gastronomických zařízení a výstav, kde se žáci seznámí s novinkami uváděnými na trh.
Hodnocení žáků:	Kritéria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. -hodnocení žáků. Při hodnocení výsledků vzdělávání vycházíme ze schopnosti učit se – samostatnosti, tvořivosti, kreativity. Používáme písemný a ústní projev. Dále sledujeme logické myšlení, vyjadřování a odbornou správnost.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> <u>Kompetence k učení</u> <u>Odborné kompetence</u> <u>Průřezová témata</u> Člověk a životní prostředí

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1. ročník**

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -popíše rozdělení potravinářského průmyslu -rozliší potraviny rostlinného a živočišného původu -charakterizuje jednotlivé živiny 	Složení a vlastnosti potravin <ul style="list-style-type: none"> -potravinářský průmysl (rozdělení) -suroviny rostlinného a živočišného původu -bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, stopové prvky
<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady; - provádí smyslové hodnocení výrobků; - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP); - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky; 	Hodnocení jakosti výrobků <ul style="list-style-type: none"> -hodnocení kvality výrobků -hodnocení jakosti výrobků
<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip přeměny látek a energií v organismu; - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin; - uvede mechanické a chemické prostředky trávení; - vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka; - pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin; - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu výrobku; - ví, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin; - objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě; - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií; - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu; - zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet; 	Metabolismus živin <ul style="list-style-type: none"> -trávicí soustava - proces (fyziologie) trávení - výživové hodnoty potravin - zásady racionální výživy -racionální výživa a směry ve výživě -dieta jako léčebný režim - alimentární nákazy -poruchy příjmu potravy
<ul style="list-style-type: none"> -popíše druhy obilovin a jejich využití 	Obiloviny <ul style="list-style-type: none"> -druhy obilovin -význam a použití
<ul style="list-style-type: none"> -popíše význam a použití vajec -charakterizuje složení vajec 	Vejce <ul style="list-style-type: none"> -význam a použití vajec -chemické složení, třídění a vady vajec

-popíše složení, druhy, zpracování a ošetřování mléka -uvede příklady mléčných výrobků	Mléko a mléčné výrobky -složení, druhy a význam -zpracovávání, skladování a ošetřování -mléčné výrobky
-charakterizuje složení a rozdělení tuků -popíše skladování a ošetření tuků	Tuky -složení a rozdělení tuků -význam ve výživě -skladování a ošetřování tuků
-dokáže popsat druhy ovoce, složení a rozdělení	Ovoce -složení, rozdělení, druhy -výrobky z ovoce, použití ve stravování
- normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností; - volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin; - navažuje a odměřuje suroviny; - upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování; - hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování; - obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin;	Příprava surovin - normování surovin - výběr a příprava surovin - vážení a úprava surovin
Celkem	33 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU SUROVINY

Název vyučovacího předmětu:	SUROVINY
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	165
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět Suroviny vede žáky k získání uceleného souboru poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití. Poskytuje žákům přehledné vědomosti o zpracovávaných surovinách, o jejich původu a použití, chemickém složení, vlastnostech a funkci jednotlivých živin zastoupených v surovinách, o možnostech a zásadách správného skladování a uchování surovin s ohledem na jejich trvanlivost, včetně způsobu hodnocení jakosti surovin.
Charakteristika učiva:	<p>Učivo je složeno z témat týkajících se většiny druhů surovin používaných v cukrářské výrobě, učivo se konkretizuje na odbornou praxi.</p> <p>Učivo poskytuje žákům přehledné vědomosti o zpracovaných surovinách, o jejich původu a použití, o chemickém složení, vlastnostech a funkcích jednotlivých živin zastoupených v surovinách cukrářských výrobků.</p> <p>Dále učivo směřuje ke zvládnutí znalostí o nových surovinách zlepšujících kvalitu cukrářských výrobků, s ohledem na racionální výživu a zdraví člověka. Žáci se seznámí s chemickým složením a použitím zlepšujících přípravků v cukrářské výrobě, v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin.</p>
Metody a formy výuky:	Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování. K výuce jsou používány demonstrační pomůcky, videoprogramy, internet, učební i naučné texty, odborné časopisy...Součástí vzdělávání jsou exkurze a návštěvy potravinářských a gastronomických zařízení a výstav, kde se žáci seznámí s novinkami uváděnými na trh.
Hodnocení žáků:	Kritéria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. -hodnocení žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, hlavně v návaznosti na technologii, chemii a výrobu a odbyt. Sleduje se spolupráce

	při týmové práci. Hodnotí se také zpracování referátů na dané téma, práce s informacemi z odborné literatury.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> <u>Kompetence k učení</u> <u>Odborné kompetence</u> <u>Průřezová témata</u> Člověk a životní prostředí

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**2. ročník**

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -charakteristika mléka -popíše druhy a chemické složení mléka, jeho vlastnosti a použití -uvede způsoby konzervace, skladování a předcházení nežádoucím změnám -popíše výrobu a ošetřování smetany -dokáže popsat výrobu másla, tvarohu a sýru 	Mléko, smetana a mléčné výrobky <ul style="list-style-type: none"> -charakteristika, druhy a složení mléka, smetany -úprava a ošetřování mléka -konzervace mléka -výroba smetany -způsoby skladování a předcházení nežádoucím změnám u mléka, smetany -máslo, tvaroh, sýry
<ul style="list-style-type: none"> -popíše rozdělení tuku a jejich výrobu -objasní vady tuků a jejich použití 	Tuky <ul style="list-style-type: none"> -charakteristika a rozdělení tuků -výroba tuků -chemické složení tuků -způsoby skladování a předcházení nežádoucím změnám u tuků
<ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje různé druhy ovoce -uvede různé druhy konzervace -vysvětlí význam ovoce a ovocných výrobků -uvede příklady využití čerstvého i kompotovaného ovoce 	Ovoce a ovocné výrobky <ul style="list-style-type: none"> -rozdělení a charakteristika ovoce -význam ovoce a ovocných výrobků ve výživě -konzervace ovoce -sušení, pasterování, sterilizace -způsoby skladování a předcházení nežádoucím změnám ovoce
<ul style="list-style-type: none"> -uvede druhy a složení jaderovin a olejnatých semen -popíše použití a skladování 	Jádroviny a olejnatá semena <ul style="list-style-type: none"> -druhy a chemické složení jaderovin -druhy olejnatých semen -použití, skladování a předcházení nežádoucím změnám
<ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí pěstování, složení a úpravy kakaových bobů -popíše výrobu kakaového prášku a čokolád 	Kakao, čokoláda <ul style="list-style-type: none"> -kakaové boby -pěstování a úprava -kakaová hmota-výroba -výroba kakaového prášku

	-druhy, chemické složení a skladování čokolád -výroba a použití čokolád -ledová a tuková poleva
-vysvětlí pojem pochutiny -popíše koření	Pochutiny -druhy, chemické složení -povzbudivé pochutiny -káva, čaj, kakao, koření a koření přípravy -jejich skladování – zabránění nežádoucím změnám
-rozdělení alkoholických i nealkoholických nápojů	Nápoje -alkoholické -nealkoholické
Celkem	66 hod.

3. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-píše a rozdělí želírovací prostředky	Želírovací prostředky -charakteristika, druhy, chemické složení -vlastnosti, rozdělení -použití -způsoby skladování a předcházení nežádoucím změnám
-umí rozdělit kypřicí prostředky -dokáže popsat vlastnosti a použití kypřících prostředků	Kypřicí prostředky -droždí -chemické kypřicí prostředky -charakteristika, druhy, chemické složení -vlastnosti, rozdělení -použití -způsoby skladování a předcházení nežádoucím změnám -výroba
-sleduje a umí vyjmenovat nové druhy surovin a zlepšujících přípravků -vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin -objasní jejich použití a způsob úpravy jednotlivých surovin pro cukrárenské využití	Nové druhy surovin -rychlošlehací prostředky -surovinové směsi -zmrzlinové přípravky, stabilizátory, emulgátory, modifikované škroby, extrudovaná mouka, bezlepková mouka, -charakteristika, druhy, chemické složení

	-vlastnosti, rozdělení -použití -způsoby skladování a předcházení nežádoucím změnám
-vyjmenuje druhy chemikálií používané v cukrářské výrobě -dokáže popsat jejich využití	Chemické látky používané v cukrářství -charakteristika, druhy, chemické složení -vlastnosti, rozdělení -použití -způsoby skladování a předcházení nežádoucím změnám
-rozdělí potravinářské barviva podle původu	Potravinářské barviva -přírodní, umělá barviva -charakteristika, druhy, chemické složení -vlastnosti, rozdělení -použití -způsoby skladování a předcházení nežádoucím změnám
-uvede obalové materiály používané v cukrářství	Obalové materiály -přehled používaných materiálů, jejich složení -význam a použití -nové druhy
	Souhrnné opakování k závěrečným ústním zkouškám
Celkem	99 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU TECHNOLOGIE

Název vyučovacího předmětu:	TECHNOLOGIE
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	297
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Předmět Technologie vede žáky ke zpracovávání základních surovin, pomocných látek a přísad pro cukrářskou výrobu. Připravuje žáky k výrobě kompletního sortimentu cukrářských výrobků, včetně jejich dohotovení a zdobení, k užívání technického vybavení provozoven a k hodnocení kvality surovin, polotovarů a hotových výrobků dle norem. Poskytuje žákům možnost zvládnout dovednosti dekorativního umění v souladu s estetickými požadavky.</p> <p>Umožňuje žákům získat znalosti o správné obsluze, čištění a hospodárném využití strojního zařízení cukrářských provozoven.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Učivo seznámí žáky s hygienickými předpisy v potravinářském provozu v souvislosti se zajišťováním bezpečnosti potravin a seznámí je s možnými hygienickými riziky cukrářské výroby. Osvojí si konkrétní technologické postupy výroby polotovarů a hotových výrobků. Naučí se ovládat způsoby kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků. Učivo obsahuje též tradiční technologické postupy o výrobu zmrzlin a restaurační moučníky. Žáky naučí odpovědně a citlivě posuzovat různé druhy diet a vyrábět cukrářské výrobky pro diabetiky. Žáci se seznámí s technologickými výpočty doplňujícími receptury a normy cukrářských výrobků, s hodnocením jakosti výrobků a vysvětlí princip pečení, druhy pecí, význam chlazení a obalové techniky v cukrářských výrobnách.</p> <p>Okruh technologických postupů doplňuje také učivo technického charakteru, které poskytuje žákům poznatky o funkci, ovládání, seřizování a běžné údržbě strojů a zařízení v cukrářské výrobě.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování. K výuce jsou používány demonstrační pomůcky a videoprogramy, internet, učební i naučné texty, odborné časopisy...Součástí vzdělávání jsou exkurze a návštěvy potravinářských a gastronomických zařízení, výstav, kde se žáci seznámí s novinkami používanými v technologických přípravách.</p>

Hodnocení žáků:	Při hodnocení výsledků vycházíme z klasifikačního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. Dbáme na individualitu každého žáka a nedílnou součástí hodnocení je i aktivní přístup k učivu a plnění si studijních povinností. Kladem důraz na odbornou praxi v souvislosti s ostatními odbornými předměty.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> <u>Kompetence k učení</u> Matematické kompetence <u>Odborné kompetence</u> <u>Průřezová témata</u> Člověk a životní prostředí

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1. ročník**

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-vysvětlí odborné názvy a pojmy používané v cukrářské výrobě	Úvod do předmětu -historie cukrářské výroby -názvosloví pro cukrářskou výrobu
-popíše hygienu a bezpečnost práce -vysvětlí pojem osobní hygiena -charakterizuje bezpečnost práce	Hygiena a bezpečnost práce -osobní hygiena -hygienické předpisy - hygienické předpisy při prodeji potravin -bezpečnost při práci
- je seznámen s platnými předpisy v cukrářské výrobě (i předpisy v potravinářském průmyslu) - zná a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě	Platné předpisy v potravinářském průmyslu
-vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst-pevných, tukových, lineckého, vaflového, křehkého a slaného -uvede základní druh pevných těst	Příprava základních druhů cukrářských těst a hmot -charakteristika a rozdělení pevných tukových těst -linecké těsto -vaflové těsto -křehké těsto -slané těsto -výrobky z lineckého, vaflového, křehkého a slaného těsta
-uvede podmínky vaření a tavení cukru -vyjmenuje druhy cukerných roztoků -vysvětlí postup přípravy karamelu, griliáše, kuléru...	Úprava a příprava surovin před zpracováním -vaření a tavení cukru -druhy cukerných roztoků -příprava karamelu, griliáše, kuléru, jádrových past, fondánu... -cukerné rozvary -cukerné hmoty
-popíše technologické postupy základních druhů cukrářských výrobků -uvede druhy cukrářských výrobků	Technologie základních druhů cukrářských výrobků -třené linecké a výrobky -pálená hmota a výrobky -listové těsto a výrobky
-popíše technologický postup tvarování výrobků -popíše strojní zařízení na tvarování těsta	Tvarování, pečení a dohotovování cukrářských výrobků

-vysvětlí systém pečení výrobků, změny při pečení -zvolí vhodnou teplotu při pečení -manipuluje s horkými upečenými korpusy	-tvarování a pečení těst. hmot a výrobků -dohotovení výrobků -manipulace
-vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev -uvede význam -rozliší druhy náplní podle trvanlivosti -uvede druhy polev	Příprava náplní a polev -význam, charakteristika a rozdělení náplní -trvanlivé náplně -méně trvanlivé -pro rychlou spotřebu -na pečení -význam, charakteristika a rozdělení polev -cukrové, vařené, nevařené -tukové, čokoládové...
-uvede význam a způsob přepočtů receptur	Přepočty receptur cukrářských výrobků -význam a způsoby
Celkem	99 hod.

2. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-vysvětlí technologický postup při přípravě šlehané hmoty -uvede výrobky ze šlehané hmoty	Šlehaná hmota a výrobky -rozdělení a charakteristika -výběr a úprava surovin -výrobky -pečení, tvarování...
-uvede postupy při výrobě třeň a jádrové hmoty	Třeň a jádrové hmoty -charakteristika a rozdělení -příprava -výrobky
-uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků	Dohotovování cukrářských výrobků -význam zdobení cukrářských výrobků -rozdělení ozdob
-charakterizují podmínky pro šlehání smetany -rozliší a popíše náplně vařené a nevařené -uvede druhy výrobků	Smetanové náplně a výrobky -podmínky pro šlehání -náplně-vařené a nevařené smetanové krémy -výrobky
-vysvětlí postupy výroby medového a perníkového těsta -uvede druhy výrobků	Medové a perníkové těsto -charakteristika a složení -výroba, vlastnosti -výrobky

-popíše stroje a zařízení používané v cukrářské výrobě	Stroje a zařízení v cukrářské výrobě -druhy a využití
-vysvětlí způsoby výroby speciálních výrobků	Speciální výrobky -charakteristika a rozdělení -způsoby výroby
Celkem	99 hod.

3. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-popíše výrobu zmrzliny -uvede druhy zmrzlinových výrobků - připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je; - uchovává zmrzliny; - tvaruje, případně zdobí zmrzliny; - obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin; - při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu;	Výroba zmrzlin -způsoby výroby zmrzlin -charakteristika a rozdělení zmrzlin -zmrzlinové výrobky - příprava tekuté zmrzliny, vychlazení - mrazení zmrzliny - uchovávání zmrzliny
-popíše strojní zařízení na výrobu zmrzliny -charakterizuje zařízení na chlazení zmrzliny	Stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny
-vysvětlí význam DIA výrobků	DIA výrobky -charakteristika a význam -výrobky
-vysvětlí význam a systém RTP a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby	Rámcové technologické postupy (RTP) -pojem a význam RTP -přepočty a úprava RTP cukrářské výroby
-popíše technologický postup při výrobě kynutého těsta	Kynuté těsto a výrobky -charakteristika, složení a výroba -výrobky
-uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků -charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění -objasní systém kontroly kritických bodů	Hodnocení jakosti výrobků - hodnocení jakosti výrobků - vady cukrářských výrobků -systém kontroly kritických bodů
-charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby	Restaurační moučníky -charakteristika a rozdělení -technologické postupy -druhy moučníků
-uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků -charakterizuje změny při skladování	Skladování a trvanlivost výrobků -uchování, skladování a trvanlivost cukrářských výrobků

<ul style="list-style-type: none"> -uvede metody zamezující jejich znehodnocení -charakterizuje obalové materiály, uvede použití -vysvětlí balicí techniky -vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> -zařízení na skladování výrobků -obalové materiály a balicí technika -zásady prodeje cukrářských výrobků
<ul style="list-style-type: none"> -popíše technologický postup při výrobě oplátek 	Oplatky <ul style="list-style-type: none"> -charakteristika a rozdělení -výroba a výrobky
<ul style="list-style-type: none"> - ručně prokrajuje a plní korpusy; - obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů; - připravuje různé druhy ozdob; - potahuje a dohotovuje výrobky; - využívá estetických principů při zdobení; 	Plnění a dohotovení výrobků <ul style="list-style-type: none"> - prokrajování korpusů - plnění a slepování - příprava ozdob - dohotovení výrobků – potahování, zdobení
Celkem	99 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU VYBAVENÍ PROVOZOVEN

Název vyučovacího předmětu:	VYBAVENÍ PROVOZOVEN
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	33
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět Vybavení provozoven vychází ze znalostí zařízení na jednotlivých střediscích a jiných provozech, které spolu souvisejí. Žák by se měl orientovat v strojním vybavení středisek. Žáci budou vedeni k: - znalosti zařízení a vybavení určitých provozoven - dodržování bezpečnosti práce a hygieny - znalosti údržby a hygieny
Charakteristika učiva:	Učivo je složeno z témat týkajících se strojního vybavení, celkového vybavení střediska včetně skladů a pomocných pracovišť. Žák by měl umět řešit drobné problémy oprav a hygieny.
Metody a formy výuky:	Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování. K výuce jsou používány demonstrační pomůcky a videoprogramy, internet, učební i naučné texty, odborné časopisy...Součástí vzdělávání jsou exkurze a návštěvy potravinářských a gastronomických zařízení a výstav.
Hodnocení žáků:	Při hodnocení výsledků vzdělávání vycházíme ze schopnosti učit se – samostatnosti, tvořivosti, kreativity. Používáme písemný a ústní projev. Dále sledujeme logické myšlení, vyjadřování a odbornou správnost.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> <u>Kompetence k učení</u> <u>Odborné kompetence</u> <u>Průřezová témata</u> Člověk a životní prostředí

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1. ročník**

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -dokáže charakterizovat hygienické předpisy a požadavky v gastro. provozu, určí systém kritických bodů -zná a aplikuje hygienickými požadavky pro práci s potravinami 	Hygiena <ul style="list-style-type: none"> -osobní hygiena -hygienické předpisy v gastronomii -kritické body HACCP
<ul style="list-style-type: none"> -popíše bezpečnost práce a protipožární na pracovišti a u jednotlivých strojů, jejich obsluhu a údržbu dle platných předpisů a pracovních postupů -uvede příklady bezpeč. rizik, prevenci a nejčastějších příčin úrazů -poskytne první pomoc při úrazu -uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě úrazu -pracovně právní problematika BOZP 	Bezpečnost technických zařízení <ul style="list-style-type: none"> -BOZP, pracovněprávní problematika BOZP -bezpečnostní předpisy pro zařízení, jeho obsluhu a údržbu -dodržování bezpeč. předpisů -poskytování první pomoci při úrazu
<ul style="list-style-type: none"> -popíše rozdělení výrobních středisek - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy kuchařských a cukrářských provozů -dodržuje zásady provozní a osobní hygieny -provádí sanitaci provozu -vybavení výr. středisek -popíše organizaci práce ve výrobním středisku -dokáže využívat a kontrolovat zařízení skladů, potravin a evidovat pohyb zásob 	Výrobní střediska a provozy <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení výr. středisek -rozdělení výrobních středisek - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena na pracovišti -pracovní vybavení -jednotlivé nádobí a náčiní
<ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje vybavení odbytových středisek - rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - zajišťuje prodej a odbyt výrobků a služeb - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb 	Odbytová střediska <ul style="list-style-type: none"> -význam a úkoly odbytu -členění odbytových středisek -vybavení a zařízení na úseku odbytového střediska -technická vybavení -prostředky na údržbu a sanitaci -formy prodeje
<ul style="list-style-type: none"> - volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace - obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení v rozsahu jemu povoleném - zná rizika neoprávněné manipulace 	Obsluha a údržba <ul style="list-style-type: none"> - obsluha údržba strojů a zařízení
<ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje zařízení pro kuchařský a cukrářský provoz -dodržuje technologické postupy 	Zařízení na mechanické zpracování potravin <ul style="list-style-type: none"> -stroje na přípravu surovin pro kuchařský a cukrářský provoz

-charakterizuje zařízení umýváren	Zařízení umýváren -ohřívače vody -mycí dřezy a stroje na mytí nádobí -drtiče odpadků
-vysvětlí princip chlazení a mrazení -popíše jednotlivá zařízení	Chladicí a mrazicí zařízení -význam, druhy a způsoby chlazení a mrazení -druhy chladících a mrazících zař. -zařízení pro rozmrazování a zchlazování polotovarů a hotových výrobků
- skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici; - volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou; - využívá stroje a zařízení na balení a mobilní transportní prostředky pro přepravu výrobků; - připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje; - prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele;	Skladování, uchovávání a odbyt výrobků - skladování a uchovávání výrobků - balení a etiketace výrobků - expedice výrobků - stroje a zařízení na balení, na skladování a expedici výrobků -stroje a zařízení na manipulaci a přepravu - marketing výrobků - prodej výrobků
-orientuje se ve skladu a ve vedení skaldové evidenci zásob - vede základní provozní evidenci pro výrobu, skladování a kontrole i expedici	Vedení předepsané evidence - provozní evidence
- efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v provozu; - dodržuje zásady správného nakládání s odpady ve výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí;	Ochrana životního prostředí - surovinové zdroje - odpadové hospodářství
Celkem	33 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ODBORNÉ KRESLENÍ

Název vyučovacího předmětu:	ODBORNÉ KRESLENÍ
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	33
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu Odborné kreslení je rozvoj estetického cítění a zručnosti tak, aby žáci této schopnosti využili při zdobení dortů a ostatních zákusků. Vyučující využívá všech dostupných moderních vyučovacích a výchovných metod i prostředků. Vyučující vede žáky k samostatné práci, vysvětlí jim postup při provádění náčrtů a výkresů a dbá na to, aby jim mohly výkresy sloužit jako předloha k práci.</p> <p>Žáci budou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků -navrhne výrobek podle vlastní představivosti -dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné -prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků
Charakteristika učiva:	Učivo je složeno z témat týkajících se odbornosti své profese.
Metody a formy výuky:	<p>Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými předlohami, fotografií, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, rozhovoru, diskuse atd. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji.</p> <p>Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. -hodnocení žáků. Při hodnocení výsledků vzdělávání vycházíme ze schopnosti učit se - samostatnosti, tvořivosti, kreativity. K tomu používáme</p> <p>ústního a písemného projevu. Při hodnocení sledujeme, jak se žák chová, jeho vyjadřování, odbornost.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových	<p><u>Klíčové kompetence</u></p> <p><u>Kompetence k učení</u></p> <p><u>Odborné kompetence</u></p> <p><u>Průřezová témata</u></p>

kompetencí a průřezových témat:	Člověk a svět práce
----------------------------------------	---------------------

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1. ročník**

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků -dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné	Cvičení jedno tahových linií -nácvik jedno tahových linií volnou rukou - tužkou -sestavování ozdobných linek a pásků s různými motivy květů, listů figurek tužkou
-zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku	Nácvik písma -nácvik hůlkového písma, rozestavění písmen a slov-tužkou -nácvik písma psacího – tužkou nácvik písma řezaného - plošného
-navrhne výrobek podle vlastní představivosti -vyjádří ozdobou účel výrobku	Prvky zdobení -okraje
-vyjádří ozdobou účel výrobku -prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	Prvky zdobení -stylizační kresba -figurální kresba
-osvojí si zásady dělení různých typů ploch -při dělení ploch uplatňuje zásady vkusu a estetičnosti	Dělení a zdobení jednotlivých ploch -zásady symetrického a asymetrického dělení ploch -plocha kruhová -plocha čtvercová, obdélníková -kompozice zdobení výrobků a písma
Celkem	33 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ODBORNÝ VÝCVIK

Název vyučovacího předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	1650
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je osvojení si odborných vědomostí a praktických dovedností k výkonu konkrétní samostatné práce při technologickém zpracování základních surovin, pomocných látek a přísad pro výrobu, na konkrétní sortiment cukrářských výrobků. Žák získá manuální zručnost při výrobě cukrářských výrobků, naučí se obsluhovat stroje a zařízení pro výrobu, umí posoudit kvalitu surovin, hodnotí kvalitu hotových výrobků
Charakteristika učiva:	Učivo je zaměřeno na zvládnutí výroby konkrétního sortimentu cukrářských výrobků včetně dohotovení a zdobení s využitím technologického vybavení provozu. Výuka je prováděna formou výkladu, názorného předvedení, diskuse. Probíhá jak individuálně tak skupinová výuka s individuálním přístupem.
Metody a formy výuky:	Při praktické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně a v týmu. Systematicky jsou využívány receptury teplých pokrmů a další odborná literatura, žák je veden k jejich správnému používání. Žáci se zúčastňují na různých akcích (rauty, další slav. hostiny)
Hodnocení žáků:	Praktické předvedení, písemný test, ústní ověření v návaznosti teorie na praxi. Kritéria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. - hodnocení žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u></p> <p>Kompetence k učení</p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <p><u>Komunikativní kompetence</u></p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</p> <p>Matematické kompetence</p> <p>Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><u>Odborné kompetence</u></p> <p><u>Průřezová témata</u></p>

	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1. ročník**

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -žák bude dodržovat ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci -bude schopen bezpečně obsluhovat a čistit stroje -vyjmenuje zásady první pomoci -žák správně nakládá s odpady při výrobě v souladu s ochranou životního prostředí 	Úvod <ul style="list-style-type: none"> -bezpečnost a ochrana zdraví při práci -hygiena práce -požární prevence -první pomoc -ochrana životního prost.
<ul style="list-style-type: none"> -rozliší a charakterizuje jednotlivé typy provozů -bude dbát zásad osobní a provozní hygieny -vybere a rozliší stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby 	Cukrářský provoz <ul style="list-style-type: none"> -charakteristika pracoviště -osobní a provozní hygiena -obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu
<ul style="list-style-type: none"> -žák nanormuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností -umí navážít a odměřit suroviny -upraví a připraví suroviny pro konkrétní technologické zpracování -umí obsluhovat stroje a zařízení pro manipulaci a přepravu surovin 	Zásady hospodaření se surovinami <ul style="list-style-type: none"> -vedení skladu -příjem a výdej surovin -výběr a příprava surovin -normování surovin -uchovávání výrobků, balení, etiketace, expedice, prodej výrobků
<ul style="list-style-type: none"> -žák upraví cukerné rozvary, taví cukr pro technologické účely, umí připravit fondán, karamel, kandys, kulér a griliáš 	Úprava cukru <ul style="list-style-type: none"> -cukerné rozvary a hmoty -příprava a použití karamelu, griliáše a kuléru
<ul style="list-style-type: none"> -žák dokáže zvolit vhodné suroviny pro přípravu náplní, umí připravit základní druhy náplní podle receptury, ochutit je, přibarvit je 	Příprava náplní <ul style="list-style-type: none"> -žloutkový krém -máslový krém -tukový krém -smetanové náplně a krémy -trvanlivé náplně k pečení
<ul style="list-style-type: none"> -žák dokáže zvolit vhodné suroviny pro přípravu polev -umí připravit základní druhy polev podle receptury, ochutit je, přibarvit je 	Příprava polev <ul style="list-style-type: none"> -čokoládová -agarová -fondánová -cukrová -kakaová -ledová -poleva ze želé

-žák je schopen připravit základní druhy těst a hmot podle receptury -dokáže určit správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot, určí správný stupeň odležení těst a hmot -dokáže obsloužit běžné stroje na hnětení a mísení	Pevná těsta -třené linecké těsto -linecké těsto -vaflové těsto -tvarohové těsto -slané, sýrové a křehké těsto -čajové pečivo sezónní výrobky
Celkem	495 hod.

2. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-žák bude dodržovat ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci -bude schopen bezpečně obsluhovat a čistit stroje -vyjmenuje zásady první pomoci -žák správně nakládá s odpady při výrobě v souladu s ochranou životního prostředí	Úvod -bezpečnost a ochrana zdraví při práci -hygiena práce -požární prevence -první pomoc -ochrana životního prostředí
-žák uvede technologický postup přípravy z pálené hmoty -bude znát výrobky z pálené hmoty	Pálená hmota -její příprava, užití
-žák zvolí vhodné suroviny a úpravu k výrobě listového těsta, rozválí, překládá listové těsto -zná výrobky z listového těsta včetně náplní a polev	Listové těsto -příprava, užití
-žák zvolí vhodné suroviny a úpravu k výrobě medového těsta, tvaruje, peče, sesazuje, potahuje a zdobí hotové výrobky	Medové těsto -příprava, užití
-žák zvolí vhodné suroviny a úpravu k výrobě šlehané hmoty (šlehání žloutků, bílků), hmoty mísí, peče, orientuje se v náplních a polevách, dohotoví výrobky	Lehká šlehaná hmota -příprava, použití
-žák pracuje s dorty, pláty -nahřívá a šlehá hmotu -vhodně mísí hmotu s přísadami a tvaruje korpusy	-šlehaná hmota -příprava, použití
-žák objasní výrobu sněhové hmoty, hmoty na vaničky -vyjmenuje výrobky z těchto hmot	Těžká šlehaná hmota a třené hmoty -příprava, použití
Celkem	577,5 hod.

3. ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-žák bude dodržovat ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci -bude schopen bezpečně obsluhovat a čistit stroje -vyjmenuje zásady první pomoci -žák správně nakládá s odpady při výrobě v souladu s ochranou životního prostředí	Úvod -bezpečnost a ochrana zdraví při práci -hygiena práce -požární prevence -první pomoc -ochrana životního prostředí
-žák dokáže připravit smetanové náplně, vyjmenuje smetanové výrobky	Smetanové náplně a výrobky -příprava, použití
Žák dokáže vyhotovit ozdoby z různých hmot	Ozdoby z různých surovin -modelovací hmoty -griliášové hmoty -karamel -bílkové glazury -máslový krém -čokoláda -jádroviny -speciální ozdoby
Žák jmenuje způsoby použití studené jádrové hmoty, dovede je zadělat, tvarovat a péct	Studená nahříváná jádrová hmota -zadělávání, nahřívání, tření -tvarování a pečení
-žák dovede připravit suroviny a kvásek k zadělávání těsta, výrobky dovede vhodně plnit	Kynuté a plundrové těsto -příprava, použití -pečení, smažení
-žák se orientuje v nabídce restauračních moučníků, vhodně zvolí technologii přípravy -používá náplně a polevy	Restaurační moučníky -příprava, výroba, pečení, vaření, smažení -studené moučníky
Žák připraví jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je a uchovává je, tvaruje je a zdobí -zná hygienické požadavky při výrobě a prodeji zmrzliny	Zmrzliny -příprava, mrazení, uchovávání
Žák charakterizuje Dia výrobky, dokáže vhodně připravit suroviny, vyrobí hmoty a těsta -dovede výrobky dohotovit	Dia výrobky
Celkem	577,5 hod.

Na tvorbě ŠVP – Cukrář spolupracovali:

Koordinátor:

Mgr. Bc. Ladislava Lišková & Mgr. Jitka Schusterová

A. Základní vyučovací předměty	
Český jazyk a literatura	Fejfarčková Štěpánka
Cizí jazyk – AJ	Jungrová Jana
Cizí jazyk – NJ	Oupicová Ilona
Základy společenských věd	Fejfarčková Štěpánka
Základy přírodních věd	Ing. Slunéčková Alena
Matematika	Mgr. Lišková Ladislava
Tělesná výchova	Jungrová Jana
Práce s počítačem	Liška Josef
Ekonomika	Lišková Lucie
B. Předměty specializace	
Suroviny a výživa	Ing. Bařtipánová Eva
Suroviny	Krausová Dagmar, Ing. Bařtipánová Eva
Technologie	Krausová Dagmar, Ing. Bařtipánová Eva
Vybavení provozoven	Ing. Bařtipánová Eva
Odborné kreslení	Mgr. Schusterová Jitka
Odborný výcvik	
	Liška Josef

Zkratky použité v textu

AJ – anglický jazyk
 NJ – německý jazyk
 Bc. – bakalář/ka
 ŠVP – školní vzdělávací program
 RVP – rámcový vzdělávací program
 ICT – informační technologie
 BOZP – bezpečnost a ochrana zdraví při práci
 PO – požární ochrana
 MÚ – městský úřad
 MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
 DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
 SŠ – střední škola
 OV – odborný výcvik
 JZZZ – jednotné zadání závěrečné zkoušky